

СОГЛАСОВАНО:

Директор
департамента образования
мэрии города Ярославля
_____ Е.А. Иванова

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ
МДОУ «Детский сад № 126»
_____ С.В. Луканина
« » № 126 " 2020г.

ПРИНЯТО:

на общем собрании трудового
коллектива
МДОУ «Детский сад № 126»
протокол № 3
« 10 » сентября 2020 г.

Департамент образования мэрии города Ярославля
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 126»

Программа развития

на 2020-2025 гг.

Ярославль, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2. Паспорт Программы развития

3. Информационная справка об образовательном учреждении

- 3.1. Общие сведения о ДООУ
- 3.2. Кадровая характеристика
- 3.3. Материально-техническое обеспечение
- 3.4. Обеспечение безопасных условий в ДООУ
- 3.5. Организация питания воспитанников

4. Анализ деятельности ДООУ

- 4.1. Анализ показателей физического состояния детей
- 4.2. Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

5. Ресурсное обеспечение реализации программы

- 5.1 Нормативно-правовое обеспечение Программы
- 5.2 Кадровое обеспечение Программы
- 5.3 Программно-методическое обеспечение Программы
- 5.4 Медико-психолого-педагогическое обеспечение Программы
- 5.5 Материально-финансовое обеспечение Программы

6 Концепция развития дошкольного учреждения

7 Миссия дошкольного образовательного учреждения

- 7.1 Методическое сопровождение процесса развития ДООУ
- 7.2 Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДООУ
- 7.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (модель дошкольника-выпускника)
- 7.4 Модель педагога дошкольного образовательного учреждения
- 7.5 Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

8 Стратегия развития дошкольного учреждения

- 8.1 Элементы риска развития Программы ДООУ
- 8.2 Основные направления программы развития
- 8.3 Основные мероприятия по реализации программы развития

9 Литература

Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития - идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества, как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность - такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДООУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Уставом ДООУ, Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 разработана Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 126» города Ярославля.

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 126» г. Ярославль на 2020-2025 гг.
Статус Программы развития	Управленческий документ дошкольного образовательного учреждения, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию. Программа является основанием для разработки проектов развития и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
Основание для разработки Программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; • Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка; • Концепция дошкольного воспитания; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.; • Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; • Устав МДОУ «Детский сад № 126».
Назначение Программы	Программа развития МДОУ «Детский сад № 126» на 2019-2024 гг. направлена на совершенствование образовательной работы ДОУ в контексте ФГОС ДО посредством создания системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Программа является средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: • понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; • становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности в части применения педагогами ИКТ и других современных образовательных технологий.
Социальный заказ	1. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) - реализация основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Качественный присмотр и уход за детьми. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. 4. Поиск новых источников и ресурсов для развития дошкольного образовательного учреждения, повышение эффективности расходования ресурсов.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет. Начало реализации Программы: сентябрь 2020 года Окончание: август 2025 года 2020-2025г. - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы). 2021-2024 г. - этап реализации (работа по преобразованию существующей системы). 2024-2025 г. - аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).
Нормативные документы	• Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; • Декларация прав ребенка; • Конвенция о правах ребенка; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13; • Устав МДОУ «Детский сад № 126».
Авторы Программы	1. Администрация и педагогический коллектив ДОУ 2. Родители (законные представители)

Основные исполнители Программы	Коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 126»
Цель Программы	Совершенствование образовательной работы в Детском саду в контексте ФГОС ДО посредством создания системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи Программы	1. Создать новую здоровьесберегающую модель обучения и воспитания детей дошкольного возраста, внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада. 2. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости и всеобщности. 3. Создать условия для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализовать программу психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. 4. Обогащать и совершенствовать развивающую предметно пространственную среду с целью формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, социально-личностной адаптации детей. 5. Формировать систему непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения ими технологий в интеграции областей. 6. Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. 7. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса. 8. Усовершенствовать инфраструктуру в части создания развивающей активной зоны трудовой деятельности.

	9.Создать необходимые условия для саморазвития, для развития педагогов ДОО с целью совершенствования профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов. 10.Укрепить материально-техническую базу МДОУ «Детский сад № 126». 11.Ввести дополнительное образование как совокупность услуг для широких групп воспитанников. 12.Создать и обработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины. 13.Повысить эффективность и расширить диапазон использования средств ИКТ в образовательном процессе. 14.Совершенствовать материально-техническое и программно-методическое обеспечения ДОО.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование

Ожидаемые результаты

Создать новую здоровьесберегающую модель обучения и воспитания детей дошкольного возраста, внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада.	1. Снижение роста заболеваемости, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма. 2. Снижение роста числа детей с ОВЗ на выходе в школу. 3. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования.
Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости и всеобщности.	1. Организованная система работы по поддержке и развитию способностей и талантов у детей. 2. Реализация методической поддержки педагогам в работе с одаренными детьми.
Создать условия для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализовать программу психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей,	1. Организована работа Службы ранней помощи на базе ДОО. 2. Активная реализация программы психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.

получающих дошкольное образование в семье.	
Обогатить и усовершенствовать развивающую предметно - пространственную среду с целью формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, социально-личностной адаптации детей	1. Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников. 2. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
Формировать систему непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения ими технологий в интеграции областей.	1. Информирование процесса образования: пополнение информации на сайте детского сада для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме; создание электронной библиотеки с целью методического обеспечения педагогов ДООУ для эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования. 2. Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. 3. Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии до 100%. 4. Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100%.
Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.	1. Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. 2. Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%. 3. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей. 4. Оптимизация работы консультационного пункта ДООУ «Розовый фламинго» для детей не посещающих дошкольные учреждения. 5. Повышение числа родителей удовлетворенных качеством

	предоставляемых услуг до 100%.
Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.	1. Обучение участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ) по охране труда. 2. Проведение с педагогами сезонных инструктажей по охране жизни и здоровья детей. 3. Проведение с педагогами сезонных инструктажей по антитеррору. 4. Проведение плановых инструктажей с сотрудниками ДОУ по пожарной безопасности. 5. Проведение плановых инструктажей с сотрудниками ДОУ по технике безопасности. 6. Обязательное знакомство при поступлении и повторное ежегодное ознакомление с должностными инструкциями всех сотрудников ДОУ .
Усовершенствовать инфраструктуру в части создания развивающей активной зоны трудовой деятельности	1. Приобретение мебели для кабинетов специалистов, групповых ячеек группы. 2. Приобретение газонокосилки и снегоуборочной машины для дворника. 3. Косметический ремонт пищеблока, групповых ячеек, спортивного зала, оконных блоков. 4. Приобретение интерактивного оборудования в групповые ячейки.
Создать необходимые условия для саморазвития, для развития педагогов ДОУ с целью совершенствования профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов	1. Разработка и написание программ самообразования педагогов ДОУ. 2. Усовершенствование и оснащение развивающей предметно-пространственной среды для внедрения программ самообразования в работу. 3. Обеспечение рабочих мест педагогов ДОУ интерактивным оборудованием.
Укрепить материально-техническую базу МДОУ «Детский сад № 126».	1. Приобретение детской мебели. 2. Приобретение оборудования для прогулочных участков ДОУ. 3. Приобретение костюмов для музыкального зала. 4. Приобретение мультимедийного оборудования.
Ввести дополнительное	1. Изучение и анализ потребностей

<i>образование как совокупность услуг для широких групп воспитанников.</i>	родительской общественности в дополнительных платных услугах. 2. Разработка и написание программ по дополнительным платным услугам. 3. Оформление необходимого для ведения деятельности пакета документов квалифицированными специалистами по дополнительным платным услугам.
<i>Создать и обработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины.</i>	1. Организация работы по преемственности между ДОУ и школой. 2. Взаимодействие по вопросам ГО и ЧС.
<i>Повысить эффективность и расширить диапазон использования средств ИКТ в образовательном процессе.</i>	1. Обучение и проведение мастер-классов по использованию средств ИКТ в образовательном процессе. 2. Использование средств ИКТ в работе с родителями. 3. Создание личных сайтов педагогов в сетевых педагогических сообществах с целью транслирования опыта работы. 4. Создание страниц всех возрастных групп на сайте ДОУ. 5. Создание страницы старшего воспитателя на сайте ДОУ с целью методической поддержки педагогов и родителей в образовательном процессе.
<i>Совершенствовать материально-техническое и методическое обеспечения ДОУ.</i>	1. Обогащение педагогического кабинета материально-техническим и программно-методическим обеспечением: -обогащение педагогического кабинета подписными изданиями; -создание аудио- и видеотеки; -приобретение методической литературы, необходимой для реализации основной образовательной программы ДОУ; -создание различных картотек; -подборка дидактических игр; -подборка различных развивающих компьютерных игр. 2. Оснащение групп мультимедийными проекторами, настенными экранами, принтерами. 3. Обеспечение всех возрастных групп методической литературой,

	необходимой для реализации основной образовательной Программы ДОУ.
--	--

3. Информационная справка об образовательном учреждении

3.1. Общие сведения об учреждении

Полное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 126»
Сокращенное наименование	МДОУ «Детский сад № 126»
Фактический (юридический) адрес телефон	150042, г. Ярославль, ул. Урицкого, д. 19, телефон 55-35-74 55-05-44 57-50-61
E – mail:	yardou126@yandex.ru
Лицензия на осуществление образовательной	№ 97/15 от 16.06.2015г.
Устав ДОУ	№ 01-05/234 от 09.04.2015г.
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов, суббота, воскресенье - выходные
Учредитель:	Департамент образования мэрии города
Сведения об администрации муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 126»:	Заведующий детским садом: Луканина Светлана Владимировна, высшее педагогическое образование Главный бухгалтер: Майер Светлана Ивановна, высшее образование Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: Балдычева Татьяна Геннадьевна, среднее профессиональное образование Старший воспитатель: Хренова Дарья Сергеевна, высшая квалификационная категория, высшее педагогическое образование
Дата основания	МДОУ «Детский сад №126» функционирует с 1970
Количество групп в ДОУ	11

Количество групп и их специфика, численность воспитанников на сентябрь 2020 г.:

В детском саду функционирует:

- 1 группа оздоровительной направленности для детей с ранней неврологической патологией

•1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

•2 группы комбинированного вида (дети с ЗПР)

•7 групп комбинированного вида (дети с ТНР)

Общее количество детей в ДОУ на 01.12.2020 г. составляет 221 человек.

Распределение по группам и возрастам: с 1 года до 3-х лет – 48 детей; с 3-х до 7 лет – 173 ребенок. Общее количество детей с ОВЗ: 79 детей.

3.2.Кадровая характеристика

На момент написания Программы развития общее количество сотрудников - 32 человек.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется следующими специалистами:

- учитель-логопед (4);
- учитель-дефектолог (1);
- педагог – психолог (1);
- музыкальный руководитель (2 совмест.);
- инструктор по физическому воспитанию (1 совмест.).

Возрастной уровень педагогов ДОУ

год	Возраст педагогов (чел./%)			
	До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Более 50 лет
2020	7/22%	9/28%	9/28%	5/16%

Образовательный уровень педагогов ДОУ

год	Образование педагогов (чел./%)				
	Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Среднее профессиональное педагогическое	Среднее профессиональное не педагогическое	Без образования
2020	18/56%	-	12/38%	2/6%	-

Уровень педагогического стажа

год	Уровень педагогического стажа (чел./%)			
	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	более 15 лет
2020	5/16%	8/25%	10/31%	9/28%

Уровень квалификации педагогов ДОУ

год	Уровень квалификации педагогов ДОУ (чел./%)			
	Высшая	1 кв.категория	Соотв. должности	Без категории
2020	6/19%	17/53%	5/16%	3/9%

Педагоги ДООУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. В учреждении работает достаточно молодой, работоспособный творческий коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления учебно-воспитательного процесса и внедрения инновационных процессов в педагогическую деятельность.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

3.3. Материально техническое обеспечение

№п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями (оперативного управления)
1	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, детская поликлиника № 3, массажный кабинет
2	Питание	Пищеблок
3	Объекты физической культуры и спорта	Спортивный зал, спортивная площадка
4	Спальные помещения	11
5	Специальные коррекционные занятия	Кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, кабинет дефектолога
6	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Кладовые: продуктовая, хозяйственная; 13 сан.узлов;
7	Помещения социально-бытовой ориентировки	Прачечная
8	Досуг, быт и отдых	Музыкальный зал; родительская гостиная

Развивающая предметно – пространственная среда в ДООУ имеет следующую структуру

Наименование помещения	Содержание
<i>Педагогический кабинет</i>	1. Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, интерактивный проектор) 2. Нормативные и инструктивные документы 3. Учебно-методическое обеспечение 4. Наглядно-иллюстративные, демонстрационные материалы

	5. Литература педагогическая, детская, периодические издания 6. Документация по содержанию работы ДОУ 7. Медиатека
<i>Музыкальный зал</i>	1. Инструментами (фортепиано, аккордеон); 2. Музыкальными центрами; 3. Шкафами-тумбами, где находятся детские музыкальные инструменты, дидактические игры, пособия для занятий, элементы театральных костюмов, атрибуты к танцам и упражнениям, игрушки; 4. Ширмы, мольбертом; 5. Телевизионной панелью; 6. Беспроводными микрофонами; 7. Мультимедийная установка
<i>Групповая комната</i>	Во всех группах оборудованы отдельные спальная и раздевальная комнаты, туалетная комната. Помещения окрашены в теплые спокойные пастельные тона. Мебель подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей. Развивающая предметная среда групп оборудована с учетом возрастных особенностей детей, связана между собой по состоянию и стилю. В период 2015-2020 гг. группы оборудованы новой детской мебелью. Перечень центров организации <u>РППС</u>: - Игровой центр (<i>сюжетно-ролевые игры, строительные игры и др</i>) - Центр двигательной активности - Центр познавательной активности (<i>настольно-печатные и развивающие игры, центр науки (природы и экспериментирования)</i> математический центр и пр.) - Речевой центр (<i>центр книги</i>) - Центр релаксации (<i>уголок уединения, «Мое настроение»</i>) - Центр искусства и творчества (<i>центр художественно-продуктивной деятельности</i>) Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей.
<i>Кабинеты учителя-логопеда</i>	<u>Рабочая зона</u> 1. Стол канцелярский для логопеда 2. Столы и стулья для детей 3. Шкаф и полки для наглядных пособий и специальной литературы 4. Настенное зеркало с занавеской для логопедических занятий (50x100) 5. Настенный светильник 6. Магнитно-маркерная доска

	7. Стенды для наглядных пособий 8. Стенд «Звуковой паровозик» 9. Магнитофон 10. Учебно-методические пособия 11. Дидактические материалы и пособия 12. Кассы букв (индивидуальные) 13. Зеркала для индивидуальной работы 14. Различные массажеры для кистей и пальцев рук. 15. Логопедические зонды, одноразовые деревянные шпатели 16. Вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спиртовые салфетки 17. Спирт <u>Пособия, игры, наглядный и речевой материал расположены по следующим разделам:</u> ■ обследование речевого развития ■ развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) ■ развитие речевого дыхания и просодики ■ развитие артикуляционного аппарата ■ автоматизация звуков ■ дифференциация звуков ■ развитие лексико-грамматических категорий ■ развитие связной речи ■ развитие слоговой структуры слова ■ развитие фонематического восприятия ■ развитие слухового восприятия ■ подготовка к обучению грамоте ■ развитие мелкой моторики ■ развитие графомоторных навыков ■ профилактика дисграфии и дислексии ■ оборудование для массажа кистей и пальцев рук <u>Программно- методическое обеспечение</u>
Кабинет учителя-дефектолога	<u>Рабочая зона</u> 1. Стол канцелярский для дефектолога 2. Столы и стулья для детей 3. Шкаф и полки для наглядных пособий и специальной литературы 4. Магнитная доска 5. Стенды для наглядных пособий 6. Учебно – методические пособия 7. Дидактические материалы и пособия 8. Раздаточный материал 9. Демонстрационные плакаты <u>Пособия, игры, наглядный материал расположены по следующим</u>

	<u>разделам:</u> - обследование познавательных процессов - дидактические игры для развития психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление) - развивающие игры и дидактический материал по ФЭМП - развивающие игры и дидактический материал по развитию речи (связная речь, фонематическое и слуховое восприятие, слоговая структура слова) - развитие лексико – грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте - ознакомление с окружающим миром (мир природы, предметный мир) - развитие мелкой моторики - развитие графомоторных навыков <u>Программно- методическое обеспечение</u>
Кабинет педагога-психолога	<u>Рабочая зона</u> • письменный стол; • стул; • компьютер; • принтер; • настольная лампа; • шкафы для документов (книг и пособий, рабочих папок.); • библиотека специальной литературы и практических пособий Литература подобрана по следующим разделам: • по общей психологии (включая словари); • по детской психологии и возрастным особенностям детей; • коррекционно-развивающая; • по диагностике уровня развития детей; • для родителей; • периодические издания; • по организации психологической службы в ДОУ; • материалы консультаций, семинаров, практикумов. <u>Консультативное пространство</u> • журнальный столик • стулья. <u>Зона коррекции и релаксации</u> • рабочие столы для проведения занятий; • стол для рисования песком (для диагностического и коррекционно-развивающего направления); • воздушно-пузырьковая колонна; • фонтан; • мягкие кресла с наполнителем для релаксации; • игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы

	• головоломки, мозаики, настольно-печатные игры; • развивающие игры; • полки с игрушками; • ковер; • детские стульчики. <u>Игровое пространство</u> • Дидактические игры на развитие мышления, пространственного воображения • Дидактические игры на развитие мышления и речи • Дидактические игры на развитие внимания, памяти • Дидактические игры на развитие восприятия и мелкой моторики • Дидактические игры на развитие эмоций • Игрушки-забавы • Игрушки – сюрпризы • Игровые комплекты • Игрушки для ролевых, режиссерских игр и сказкотерапии • Игры для осознания правил поведения • Игры для снятия напряжения, агрессии и развития мелкой моторики <u>Программно- методическое обеспечение</u>
Физкультурный зал	1. Шведская стенка 2. Кегли 3. Гимнастические палки (разной длины) 4. Канат подвесной 5. Эстафетные палочки 6. Гимнастические маты 7. Обруч различного диаметра 8. Скакалка 9. Кубики пластмассовые 10. Мячи различного размера 11. Дуги металлические 12. Полоса препятствий 13. Гимнастическая скамья 14. Дорожка массажная (деревянная) 15. Мягкий модуль тоннель 16. Мячи гимнастические 17. Мишень для метания 18. Баскетбольное кольцо (отдельная стойка) 19. Мягкий модуль «коврик со следами» 20. Лыжи детские и взрослые
Участок для прогулок детей	В нашем ДООУ каждая группа имеет свою игровую площадку, оборудованную с учетом потребностей детей данного возраста. Здесь располагается оборудование:

	- игровое (домики, кораблики, машины) - функциональное (веранды, столы, скамьи) - спортивное (кольцебросы, турники, лесенки и др.) - декоративное.
<i>Спортивная площадка</i>	Оборудована спортивными снарядами и разнообразным инвентарем: - большой спортивный комплекс с баскетбольной сеткой; - щиты для метания в цель; - бревно для хождения; - лабиринты; - малые спортивные комплексы с баскетбольной сеткой.

3.4. Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. С детьми проводятся занятия по ОБЖ и игры по охране здоровья и безопасности.

Пожарная безопасность	Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников ДОУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.
Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций	В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.
Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности	Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса	В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту
Санитарная безопасность	Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время; соблюдается питьевой режим.

3.5. Организация питания воспитанников

ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе 10-дневного меню.

Ежедневно в рацион включаются мясо, крупы, хлеб, молоко, масло, фрукты, овощи. Третье блюдо всегда витаминизировано. Все блюда обладают высокими вкусовыми качествами. Медицинский работник ведет постоянный контроль за санитарным состоянием пищеблока, условиями хранения и сроками реализации продуктов, за закладкой основных продуктов питания, за правильной кулинарной обработкой, правильностью выхода блюд и вкусовыми качествами готовой пищи. Сформированный рацион питания соответствует по пищевой ценности возрастным нормам, физиологической потребности детей в пищевых веществах и энергии.

4. Анализ деятельности ДОУ :

4.1 Анализ показателей физического состояния детей.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Осуществлялась систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей через систему мероприятий по физическому воспитанию, применение здоровьесберегающих технологий, формирование потребности к здоровому образу жизни.

Показатели физического состояния детей

Группа здоровья

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
I	0.2%	0.1%	0.2%
II	99.2%	99.4%	99.4%
III	0.6%	0.5%	0.4%
IV	-	-	-

Индекс здоровья

2017-2018	2018-2019	2019-2020
18%	18%	18%

Посещаемость учреждения воспитанниками

	2017	2018	2019
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	34745	35191	35221
Число дней, пропущенных	18451	18998	19471
по болезни	2740	2414	2593
по др. причинам	15711	16584	16878

Анализ физического состояния детей за последние три года показывает стабильные показатели индекса здоровья, незначительные изменения в количестве дней, пропущенных по болезни учащимися.

4.2. Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности. И. Шванцара определяет школьную зрелость как достижение такой степени в развитии, когда ребёнок становится способным принимать участие в школьном обучении. В качестве компонентов готовности к обучению к школе И. Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того, чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Сводная таблица педагогического мониторинга образовательных областей (по уровням) подготовительная к школе группа

Год	Количество детей	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий уровень развития
2017-2018	38	-	31%	69%
2018-2019	26	-	31%	69%
2019-2020	37	2%	16%	82%

Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников.

Выполнение стратегической цели Программы происходит в рамках реализации отдельных направлений деятельности учреждения, каждое из которых предусматривает собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, направленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Для успешной реализации Программы развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль для формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- внедрение инновационных программ и здоровьесберегающих технологий;
- интеграции и координации деятельности специалистов ДООУ в рамках единого образовательного пространства;
- повышение профессионализма педагогов в выборе форм и методов воспитания;
- повышение эффективности управленческой деятельности;
- продуктивного сотрудничества педагогического, родительского и детского сообществ;
- расширение внешних связей, использование образовательного потенциала социума.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ «Детский сад № 126», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

5. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

5.1. Нормативно-правовое обеспечение Программы

Нормативно-правовой основой Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2024 г.;

- Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Устав МДОУ «Детский сад № 126»;
- Правила внутреннего трудового распорядка МДОУ «Детский сад № 126»;
- Образовательная Программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 126»;
- Положение о порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МДОУ «Детский сад № 126»;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств МДОУ «Детский сад №126»;
- Положение о родительском комитете МДОУ «Детский сад № 126»;
- Положение о педагогическом совете МДОУ «Детский сад № 126»;
- Положение об Управляющем совете МДОУ «Детский сад № 126»;
- Положение о творческой группе по внедрению ФГОС ДО в работу МДОУ «Детский сад № 126»;
- Должностные инструкции.

5.2. *Кадровое обеспечение Программы*

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

- анализ профессиональной подготовки педагогов, специалистов на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности;
- вовлечение педагогов в различные формы профессионального совершенствования как на базе ДООУ, так и в городе;
- своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- создание условий для тех, кто обучается в педагогическом колледже и ВУЗах.

Все формы организационно-педагогической работы и органов самоуправления ДООУ (малые и большие педсоветы, методические совещания, психолого-педагогические и медико-психологические консультации и др.) подчинены общему замыслу учреждения, носят опережающий обучающий характер. Их деятельность координируется администрацией на организованном и научно-методическом уровнях. Всё это способствует тому, что создается профессиональная общность единомышленников и укрепляются традиции, направленные на сближение,

взаимопонимание и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса, а также совершенствуются условия для реализации идеи социального партнёрства.

Критериями оценки результатов методической работы в ДООУ должны быть:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- своевременное распространение передового педагогического опыта;
- высокий профессиональный авторитет педагогов в образовательной среде города.

5.3. Программно-методическое обеспечение Программы

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- основной образовательной Программы МДОУ «Детский сад № 126»;
- адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);
- рабочих программ сопровождения образовательного процесса;
- рекомендуемой литературы и др.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в ДООУ, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набора методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т. д.).

Цель ООП: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, коррекция и компенсация нарушений развития, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Создавать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Приобщать к ценностям здорового образа жизни.
2. Обеспечивать познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей через интеграцию различных видов деятельности
3. Воспитывать с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье

5. Создавать условия для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников в традициях российской педагогической культуры.

6. Координировать подходы к воспитанию дошкольников в условиях ДООУ и семьи для обеспечения полноценного развития детей

7. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей).

5.4. Медико-психолого-педагогическое обеспечение Программы

Реализация основных концептуальных положений о деятельности образовательного учреждения требует системы медико-педагогического сопровождения ребёнка.

Следует отметить, что эта система достаточно традиционна, находится под государственным контролем, и пользуется всеми основными способами регулирования на уровне нормативных актов (санитарно-гигиенический режим, режим питания, освещения и т. д.).

В практическом плане осуществляется психологическое сопровождение, даются целенаправленные консультации для родителей:

- диагностика состояния и развития психических процессов;
- личностная психодиагностика;

Особое внимание уделяется психологическому сопровождению детей, которое выполняет следующие функции:

- диагностическую (систематическое изучение зоны актуального и ближайшего развития, выявление особенностей протекания познавательных психических процессов - воображение, восприятие, внимание, память, мышление);
- когнитивную (ознакомление педагогов и родителей с особенностями индивидуального развития, обучение приёмам и методам самопознания и самовоспитания);
- профилактическую (предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в познавательной деятельности, в общении);
- коррекционную (коррекция возможных отклонений в здоровье ребёнка);
- прогностическую (прогнозирование достижений личности в зоне её ближайшего развития).

Педагогическое сопровождение предусматривает систему педагогических мер индивидуальной работы с каждым ребёнком в соответствии с индивидуальной программой его развития и работу с группами воспитанников по привитию им навыков совместной коллективной деятельности.

Всё это позволяет образовательной модели заложить системный подход к личности дошкольника. Разрабатывать индивидуальные программы развития ребёнка.

В систему функций медицинского сопровождения в соответствии с требованиями социального института здравоохранения входит следующее:

- осуществление постоянного анализа заболеваемости;

- изучение состояния здоровья;
- охранительно-профилактическая работа;
- обеспечение рационального режима (светового, воздушного, питьевого, режима питания и т.д).

Система медицинского сопровождения, пользуется всеми основными способами регулирования на уровне нормативных документов и находится под государственным контролем.

В ДОУ реализуется комплексный план оздоровительных мероприятий гигиенического воспитания детей. Для выполнения задач сохранения здоровья и физического развития детей в ДОУ используются такие средства, как закаливающие процедуры, гигиена режима, развитие движений, полноценное сбалансированное питание.

Учитывая, что нарушение в состоянии здоровья детей часто являются причиной трудностей в общении, усвоении образовательного материала усилия медицинского персонала и педагогов должны быть направлены на устранение факторов, вызывающих эти нарушения. Проблема организации помощи ребёнку в сохранении, укреплении формировании здоровья актуальна.

Основными направлениями являются:

- совершенствование сотрудничества с родителями в медико-педагогических целях для облегчения процесса адаптации вновь поступивших детей;
- организация питания;
- организация закаливания (босохождение, профилактика ОРЗ, рациональная одежда);
- развитие движений (общеразвивающие занятия, целенаправленные гимнастические комплексы);
- профилактика плоскостопия, нарушения осанки, различные формы двигательной активности;
- кружки, недели здоровья и др.;
- педагогическое консультирование детей, педагогов, родителей по вопросам оздоровления.

Таким образом, служба сопровождения представляет из себя ёмкое системное ядро, связанное с многочисленными взаимозависимостями с другими блоками и реализующее общие задачи воспитания детей на возрастном этапе.

5.5. Материально-финансовое обеспечение Программы

Материальные условия включают в себя:

- оснащение музыкального и физкультурного залов, всех возрастных групповых ячеек, кабинетов специалистов, пищеблока;
- дополнительные формы образования: кружки, студии и т. д. требуют постоянного усовершенствования материальной базы.
- изучение результативной работы, требует использование компьютерной и множительной техники, а также создание видеозаписей, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов.

Таким образом, решая проблему ресурсного обеспечения Программы, должны быть созданы условия для успешной реализации модели ДОУ.

Итак, разработанный нормативно-правовой механизм должен способствовать организации жизнедеятельности коллектива в условиях комфортного психологического климата. Осуществление модернизации материально-технической базы приведёт к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение воспитанников.

6. Концепция развития дошкольного учреждения.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОО).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Ребёнок в нашей образовательной системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи, не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, всё объяснит и всё поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность - ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является

развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка - результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической и управленческой работы ДООУ - создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.
- на уровне образовательного процесса - появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на

устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;

- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию, саморефлексия;

- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ;

- Принцип диалогического общения. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

7. Миссия дошкольного образовательного учреждения

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 126» является создание новой здоровьесберегающей модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

7.1. Методическое сопровождение процесса развития ДОУ

Методическое сопровождение процесса развития ДОУ - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует определённые функции, которые делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

7.2. Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой Программы, её задачи, принципы, методики.

- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации - задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата - своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь - не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами Программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

7.3. *Целевые ориентиры (ЦО) на этапе завершения дошкольного образования (модель дошкольника-выпускника)*

К семи-восемью годам ребёнок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

7.4. Модель педагога дошкольного образовательного учреждения

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели: ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

7.5. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

-личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

-расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

-принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

8. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

8.1.Элементы риска развития программы ДОУ

Разрабатывая Программу Развития, мы определили следующие отрицательные тенденции:

- рост числа детей с ОВЗ;
- не все родители в достаточной мере понимают необходимость создания безопасного семейного пространства, направленного на соблюдение прав ребёнка;
- многие семьи теоретически знают основы создания здоровьесберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и регулярно;
- не все понимают значимости своего активного участия в деле воспитания и оздоровления детей;
- многие легкомысленно относятся к собственному здоровью, склонны к вредным пристрастиям;

Пути преодоления негативных факторов:

- индивидуальная работа с родителями (беседы, совместные мероприятия и т.д.);
- пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, родительский лекторий, на родительских собраниях;
- регулярное ознакомление родителей с результатами заболеваемости детей, обследования психологического благополучия и физического развития в индивидуальных беседах;

Мы уверены, что данные мероприятия позволят свести риск не реализовать запланированную деятельность до минимума.

8.2. Основные направления Программы развития

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
- Кадровое обеспечение –повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Управляющий Совет, Родительский комитет, родительские клубы).

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение.

Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно- образовательного процесса;
- инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с ОВЗ;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса;
- разработка индивидуальных маршрутов развития.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

- развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической направленности на базе образовательных учреждений района;
- сотрудничество с социальными институтами образования, культуры и медицины.

8.3 Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1	Система управления	Формировать систему непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, обеспечить рост	Информирование процесса образования: пополнение информации на сайте детского сада для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме; создание электронной библиотеки с целью методического обеспечения педагогов ДООУ для эффективной реализации	2020-2025г.г

	профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения ими технологий в интеграции областей	образовательной Программы дошкольного образования. Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии до 100%. Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100%.	
	Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.	Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей. Оптимизация работы консультационного пункта ДОУ «Розовый фламинго» для детей не посещающих дошкольные учреждения. Повышение числа родителей удовлетворенных качеством предоставляемых услуг до 100%.	2021-2025г.
	Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.	Обучение участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ) по охране труда. Проведение с педагогами сезонных инструктажей по охране жизни и здоровья детей.	2020-2025г.г

			Проведение плановых инструктажей с сотрудниками ДОУ по пожарной безопасности. Проведение плановых инструктажей с сотрудниками ДОУ по технике безопасности. Обязательное знакомство при поступлении и повторное ежегодное ознакомление с должностными инструкциями всех сотрудников МДОУ	
2	Ресурсное обеспечение	Укрепить материально-техническую базу МДОУ Усовершенствовать инфраструктуру в части создания развивающей активной трудовой деятельности Совершенствовать материально-техническое методическое обеспечения ДОУ.	Приобретение детской мебели. Приобретение оборудования для прогулочных участков ДОУ. Приобретение костюмов для музыкального зала. Приобретение мультимедийного оборудования Приобретение мебели для кабинетов специалистов, групповых ячеек группы. Приобретение газонокосилки и снегоуборочной машины для дворника. Косметический ремонт пищеблока. Приобретение интерактивного оборудования в групповые ячейки. Обогащение педагогического кабинета материально-техническим и программно-методическим обеспечением: - обогащение педагогического кабинета подписными изданиями; - создание аудио- и видеотеки; - приобретение методической литературы,	2021-2025г.г. 2021-2025г. 2021-2025г.

			необходимой для реализации основной образовательной программы ДОУ; - создание различных картотек; - подборка дидактических игр; - подборка различных развивающих компьютерных игр. Обеспечение всех возрастных групп методической литературой, необходимой для реализации основной образовательной Программы ДОУ	
3	Образовательная система	Создать новую здоровьесберегающую модель обучения и воспитания детей дошкольного возраста, внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости и всеобщности	Снижение роста заболеваемости, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма. Снижение роста числа детей с ОВЗ на выходе в школу. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования. Реализация методической поддержки педагогам в работе с одаренными детьми через организованную работу педагогического кабинета, оснащенного необходимыми дидактическими, развивающими компьютерными играми, картотеками различной направленности.	2020-2025г.г. 2020-2025г.

	Создать условия для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализовать программу психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье	Организация на базе ДОУ Службы ранней помощи для оказания консультативной, методической и психологической помощи семьям с детьми от 2 мес. до 3 лет, не посещающих дошкольное учреждение и имеющих нарушения в развитии или риск возникновения нарушений.	2020-2025г.
	Повысить эффективность и расширить диапазон использования средств ИКТ в образовательном процессе.	Обучение и проведение мастер-классов по использованию средств ИКТ в образовательном процессе. Использование средств ИКТ в работе с родителями. Создание личных сайтов педагогов в сетевых педагогических сообществах с целью транслирования опыта работы.	2020-2025г.
	Ввести дополнительное образование как совокупность услуг для широких групп воспитанников.	Изучение и анализ потребностей родительской общественности в дополнительных платных услугах. Разработка и написание программ по дополнительным платным услугам. Оформление необходимого для ведения деятельности пакета документов квалифицированными специалистами по дополнительным платным услугам.	2020-2025г.

		Создать необходимые условия для саморазвития, для развития педагогов ДОУ с целью совершенствования профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов	Разработка и написание программ самообразования педагогов ДОУ. Усовершенствование и оснащение развивающей предметно-пространственной среды для внедрения программ самообразования в работу. Обеспечение рабочих мест педагогов ДОУ интерактивным оборудованием	2020-2025г.
4	Сетевое взаимодействие	Создать и обработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины.	Организация работы по преемственности между ДОУ и школой. Взаимодействие по вопросам ГО и ЧС. Развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической направленности на базе образовательных учреждений района.	2020-2025г.г.

9. Список литературы

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. - СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО. Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва, 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития. //Управление дошкольным образовательным учреждением, 2007г., № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. - Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения. - Сыктывкар, 2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007. - 80 с.

7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад будущего: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. - М.:Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. - 3-е изд., исправленное и дополненное - М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.: Пособие для руководителей ДОУ. - М.: АРКТИ,2003.
12. Урмина И.А., Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников. - М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.