***«Подбери признак»***

***Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.***

Взрослый называет слово и задает вопросы (Какой? Какая? Какие? Ребенок отвечает)

Куртка *(какая) –* красная,теплая,зимняя…

Сапоги *(какие)* – черные, удобные, теплые…

Шарф *(какой) –* пушистый, вязанный….

***«Назови ласково»***

***Цель: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.***

Взрослый произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

Шуба теплая – шубка тепленькая

Лиса хитрая – лисичка хитренькая

Заяц белый – зайчик беленький

***«Посчитай»***

***Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5***

Взрослый называет один предмет, ребенок отвечает, как будет звучать 1-2-5 предметов.

Один мяч - два мяча - пять мячей

Одна кукла – две куклы – пять кукол

Одно облако – два облака – пять облаков

***«Узнай по описанию»***

***Цель: учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д.***

Взрослый просит ребенка самостоятельно составить описательную загадку о ягодах или фруктах : *«Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон)*

Основная задача родителей – вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи своего ребенка, чтобы начать логопедическую работу с ним до школы, предотвратить неуспеваемость в общеобразовательной школе. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат.



***Желаем успеха в работе с детьми!***



МДОУ «ДС №126» 2021г

***Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством речевых игр и упражнений***

******

***Советы родителям!***

Выполнила воспитатель

Соболева К.Ю.

**1. Словарь** детей 5-6 лет активно пополняется новыми словами. Это связано с интенсивным расширением представлений об окружающем мире. К концу шестого года жизни словарь детей достигает 3000-4000 слов. Расширяется словарь обобщений, особенно за счет широких родовых понятий, например растения – это деревья, кустарники, травы, цветы.

**2.Грамматический строй речи** становится более правильным. Дети достаточно хорошо образуют множественное число существительных (кукла –куклы), изменяют слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (кукла – куколка). Быстро накапливается «математический» словарь, что заставляет детей согласовывать числительные с существительными, и они успешно справляются с этой задачей (одна кукла, две куклы). Дети пяти лет уверенно согласуют притяжательные местоимения мой, моя, моё, мои с существительными (моя кукла, мой мяч). Однако в этом возрасте можно столкнуться с некоторыми затруднениями при образовании некоторых существительных множественного числа родительного падежа (чулок, носков, ботинок, тапочек и т.д.).

**3.Звуковая культура речи** детей 5-6 лет

Уровень развития ***речевого слуха*** ребенка в 5 лет позволяет ему:

- контролировать правильность собственной речи и речи окружающих в произношении звуков и слов;

- усваивать правила ударения в соответствии с традициями родного языка;

- выделять первую фонему (звук) в слове;

находить в слове место определенного звука;

определять последовательность звуков в односложных словах (например сок);

- овладеть делением слова на слоги.

**4.Связная речь детей 5-6 лет**

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие связной речи – диалога и монолога. Однако взрослым следует знать, что для детей дошкольного возраста первостепенное значение имеет овладение диалогической речью – необходимым условием полноценного социального развития ребенка. Развитый диалог позволяет ребенку легко входить в контакт как со взрослым, так и со сверстниками.

*Определенно дети достигают больших успехов в развитии диалогической речи в условиях социального благополучия, которое подразумевает, что окружающие взрослые относятся к ним с чувством глубокой любви и уважения; когда взрослые считаются с ребенком, чутко прислушиваются к его мнению и учитывая его интересы; когда взрослые не только говорят сами, но и умеют слушать своего ребенка, занимая позицию тактичного собеседника!*

***Развивать грамотную речь у ребенка вам помогут следующие игры:***

***«Как назвать по-другому»***

***Цель: учить детей подбирать синонимы***

Назовите любое слово *(например, «веселый»)*

И спросите ребенка: *«Как можно назвать по-другому?» (радостный, в хорошем настроении)* Если ребенок затрудняется с ответом, подскажите.

***«Скажи наоборот»***

***Цель: учить детей подбирать антонимы***

Назовите слово и попросите назвать противоположное по смыслу. Таким образом тренируйте существительные, прилагательные, глаголы и другие части речи. *(например, холод –жара, открыли – закрыли, легкий –тяжелый)*

***«Кто –откуда и куда?»***

***Цель: расширение словаря, закрепление правильного употребления различных предлогов***

Идя по дороге домой, взрослый может задавать ребенку разные вопросы, используя в вопросах различные предлоги

*- Откуда вышел мальчик? (мальчик вышел из дома)*

*- Куда забежала собака? (собака забежала в подъезд)*

***«Закончи фразу»***

Придумать окончание предложения