**КАРТОТЕКА**

***игровых проблемных ситуаций***

***для развития речи дошкольников***

***ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ***

***НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ситуации с огнём**   * В квартире пожар.   Что ты будешь делать? Почему?   * Дым в соседней квартире.   Твои действия? | **Ситуации с водой**   * Видишь, что кто-то тонет.   Как поступишь?   * В квартире прорвало кран. Ты один дома.   Что предпримешь сначала, что потом? Почему? | **Ситуации на транспорте** (городском, железнодорожном)   * Ты с бабушкой едешь в электричке. Она сошла на платформу, а ты не успел.   Что будешь делать? Почему?   * Бабушка села на поезд, а ты остался.   Твои действия? Поясни, почему ты поступишь именно так, а не иначе? |
| ***Ситуации в лесу***   * - Дети получают письмо из леса о том, что там появились люди, которые ломают молодые деревья, ветки, рвут цветы.   *Задача детей*: организовывать отряд помощи и предложить пути решения проблемы.   * Лежит бумажная бабочка с оторванным крылышком, вокруг нее изображения «печальных» цветов.   *Задание детям*: высказать свои предположения, почему у бабочки такой вид и почему цветы «грустные». | ***Ситуации в уголке «Школа»***   * В уголке «Школа» сидит зайчик, у него забинтована лапка.   *Вопрос детям:* почему лапка забинтована, что могло произойти?   * В уголок «Школа» прилетела сорока с письмом от Берендея: «Тревога, появился муравьед!»   *Чем может грозить его появление в лесу?*   * В уголке «Школа» находится сюжетная картина, изображающая голые, больные деревья.   *Задание детям*: подумать, что произошло в этом лесу и как можно ему помочь. | ***Ситуации по сказкам***   * Почтовый голубь приносит телеграмму от гиппопотама о том, что в Африке сильная засуха.   *Задача детей*: организовывать доставку питьевой воды в специальных баллонах (их заменяют пластиковые бутылки); используя географическую карту, предложить способы доставки.   * Сказка «Репка» *(У Деда неурожай: репка не выросла. Как ему помочь?)* * Сказка «Теремок» (*нужно помочь персонажам построить дом, не используя лес).* |
| ***Ситуации с животными***   * Собака Жучка приносит весть о том, что в горах сошла лавина, в результате чего пострадали звери, поломаны деревья.   *Задача детей:* собрать специальную посылку с бинтами, йодом, замазкой для деревьев. | ***«Грибы»***  Незнайка зовёт детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет.  ***«Фрукты»***  Путешествуя по пустыне, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты.  *Можно ли напиться?* | ***«Транспорт»***  Животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чём к ним добраться. |
| ***«Дома»,***  ***«Свойства материалов»***   * Поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать. * В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промочив ноги. | ***«Фрукты»***  Путешествуя по пустыне, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты.  *Можно ли напиться*?  ***«Лекарственные растения»***  Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет.  *Что можно сделать*. | ***«Погодные условия»***   * Отправились в путешествие по Африке, но какую одежду взять с собой, чтобы было комфортно. * Одна подруга живет далеко на Юге, и никогда не видела снега. А другая -  живет на Крайнем Севере, там снег никогда не тает. *Что можно сделать, чтобы одна смогла увидеть и снег, а другая — траву и деревья* (только переезжать они никуда не хотят)? |
| ***«Язык мимики и жестов»***   Путешествуем по миру, но не знаем иностранных языков  ***«Средства связи»***  У слонёнка заболела бабушка. Надо вызвать доктора, но он не знает, как.  ***«Дружба красок»***   Золушка хочет пойти на бал, но пускают только в оранжевых нарядах. | ***«Свойства металлов»***  Буратино хочет открыть дверцу, в каморке у папы Карло, но ключ на дне колодца. Как Буратино достать ключ, если он деревянный, а дерево не тонет.  ***«Свойства магнита»***  Как Винтику и Шпунтику быстро найти нужную железную деталь, если она затерялась в коробке среди деталей из разных материалов? | ***«Стороны света»***  Машенька заблудилась в лесу и не знает, как сообщить о себе и выйти из леса  ***«Часы»***  Золушке надо вовремя уйти с бала, а дворцовые часы вдруг остановились. |
| ***«Почва»***  Машенька хочет посадить цветы, но не знает, на какой почве цветы будут расти лучше.    ***«Свойства воздуха»***  Незнайка с друзьями пришли на речку, но Незнайка не умеет плавать. Знайка предложил ему спасательный круг.  Но он все равно боится, и думает, что утонет. | ***«Свойства бумаги»***  Почемучка приглашает в путешествие по реке, но не знает, подойдёт ли для этого бумажный кораблик?  ***«Свойства копировальной бумаги»***  Миша хочет пригласить на свой день Рождения много друзей, но как сделать много пригласительных билетов за короткий срок? | ***«Свойства дерева»***  Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться.  Думал – думал Буратино как же ему через речку перебраться.  *Противоречие:* Буратино должен перебраться через речку, так как может опоздать в школу, и боится войти в воду, так как   не умеет плавать и думает, что утонет. Что делать? |
| ***«Объём»***  Знайке необходимо определить уровень жидкости в кувшинах, но они не прозрачные и с узким горлышком.  ***«Измерение длины»***  - Красной Шапочке надо как можно быстрее попасть к бабушке, но она не знает, какая дорожка длинная, а какая короткая… | ***«Выше, ниже»***  - Ивану-Царевичу надо найти клад, который зарыт под самой высокой елью. Но он никак не может решить, какая ель самая высокая.  ***«Увеличительные приборы»***  - Дюймовочка хочет написать письмо маме, но беспокоится, что мама не сможет его прочесть из-за очень маленького шрифта. |  |

***СИТУАЦИИ НА НАХОЖДЕНИЕ ВНЕШНИХ РЕСУРСОВ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«Кот в одном сапоге»***  Кот из сказки «Кот в сапогах» потерял сапог. В одном сапоге ходить неудобно, босиком он ходить отвык. *Как теперь быть коту?*  ***«Вот так игра»***  Ира потеряла в школе варежки, искала, искала, но найти не смогла, а на улице очень холодно и до дома далеко. Как дойти до него, не заморозив руки? | ***«Маша и медведь»***  - Маша дружила с медведем и часто ходила к нему в гости. В очередной раз собираясь навестить своего друга, Маша напекла пирожков и положила их в узелок. Она долго шла через густой лес, случайно зацепилась узелком за куст — он порвался, и пирожки рассыпались. Как Маше донести их до места, где живет медведь? | ***«Подготовка к празднику»***  Зайчиха решила устроить праздник в честь дня рождения своей дочери. «Гвоздем программы» должно было стать печенье разной формы. Зайчиха обошла все магазины в округе, но формочек для печенья купить не смогла. С помощью чего Зайчиха сможет изготовить печенье разной формы?  ***Помоги Золушке»***  Мачеха велела к обеду испечь пироги. Чем Золушке раскатать тесто? |

***СИТУАЦИИ НА НАХОЖДЕНИЕ ВНУТРЕННИХ РЕСУРСОВ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«Открытки для Дины»***  **-** Дина коллекционирует открытки, и друзья (а их у нее 20) решили подарить ей на день рождения красивые открытки. В последний момент выяснилось, что все открытки совершенно одинаковые. Одну из них Дина приобщила к своей коллекции. Что делать с оставшимися девятнадцатью? | ***«Красная Шапочка»***  **-** У Красной Шапочки совсем износилась ее шапка. Она попросила бабушку сшить ей новую. Бабушка выполнила просьбу любимой внучки и сшила ей красивую шапку к дню рождения. Внучка была очень довольна. Но бабушка, по рассеянности, подарила внучке такую же шапочку на Новый год, на 8 Марта и еще на семь праздников. Девочка, чтобы не огорчать бабушку, взяла все 10 шапок. Но что ей с ними делать? | ***«Корзинки для козлят»***  - Жили-были коза с козлятами. Каждый день коза ходила в лес и приносила оттуда корзинку травы. Корзина была большой и удобной, но старой. И в конце концов она продырявилась, и трава высыпалась. Коза попросила козлят сплести новую корзину. Козлята дружно принялись за дело, но вскоре начали ссориться: не смогли разделить между собой обязанности. И тогда они решили, что каждый сплетет корзину сам. И вот вскоре коза получила двадцать одну корзину (!). Коза не знала, что с ними делать. Помогите ей. |
| ***«Чудный лесник»***  В сосновом бору жил лесник. Когда ему становилось скучно, он собирал сосновые шишки. И насобирал их так много, что ими можно было заполнить целый железнодорожный вагон. Что с ними делать, лесник не знал. Как бы вы их использовали?  ***«Жители города Кисельска»*** С жителями Кисельска приключилась беда: в один прекрасный день все обитатели города сварили свое любимое блюдо — кисель. п его оказалось так много, что в городе началось «кисельное» наводнение. Подскажите жителям города, как можно использовать кисель. | ***«Варенье для Карлсона»***  *-*Все знают, что Карлсон очень любил все сладкое, особенно варенье. Малыш постоянно приносил ему разное варенье в металлических банках, и Карлсон сразу же их опустошал. В результате у Карлсона скопилось множество пустых банок. Выбросить их в мусорный бак? Жалко. А как их использовать? Итак дети решают проблемные ситуации, используя предложенный им алгоритм (2-й этап). На примере одной проблемной ситуации покажем, как используется алгоритм. | ***«Буратино»***  Буратиио уронил золотой ключик в болото, но черепахи Тортиллы поблизости не оказалось. Это и есть ситуация, которая представляется детям. Как Буратино достать ключ? *В ситуации выделяется задача или вопрос*. Буратино должен опуститься под воду, потому что ему необходимо достать ключ, но не может этого сделать, потому что он деревянный и сразу же всплывет на поверхность. Таковы противоречия этой проблемной ситуации. Следующими этапами станут нахождение оптимального конечного результата с наименьшими затратами и определение ресурсов, которые помогут получить этот результат. |
| ***«Ох и Ах»***  ОХ и АХ собрались в поход, взяли консервы и хлеб. Пришли на место и решили перекусить, но оказалось, что консервный и столовый ножи они оставили дома. Как открыть банку?  *Противоречие.* ОХ и АХ должны открыть банку консервов, потому что они проголодались, и не могут это сделать, потому что нечем.  **-**В город приехал цирк. Чтобы об этом узнали взрослые и дети, необходимо расклеить афиши, но в городе нет ни капли клея. Как расклеить афиши?  *Противоречие.* Афиши расклеить надо, потому что они помогут жителям города узнать о приезде цирка; афиши расклеить невозможно, потому что нет клея. | ***«Вкусные пирожки»***  - Знайка попросил Пончика через Незнайку передать ему рецепт вкусных пирожков. Когда Пончик начал говорить Незнайке о том, что входит в рецепт, они оба вспомнили, что писать не умеют. Как быть?  *Противоречие.* Незнайка должен передать Знайке рецепт пирожков, потому что тот без рецепта ничего сделать не сможет, и не может это сделать, потому что не умеет писать. | ***«Помоги Оле»***  **-** У Оли длинные волосы. К Новому году мама, папа, бабушка и подружки подарили ей много ярких лент — так много, что Оля ума не могла приложить, что с ними делать, как использовать. Помогите Оле решить эту проблему.  ***«Молочные проблемы***  ***кота Матроскина»***  **-**Кот Матроскин надоил так много молока, что заполнил им все имеющиеся в доме емкости. Как Матроскин может использовать все это море молока? |

***ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ***

***ОТНОШЕНИЙ СВЕРСТНИКОВ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - Галина Анатольевна, если бы сломался цветок, вы бы очень рассердились? - Наверное, рассердилась бы. А почему ты спрашиваешь? - А я видела, как Рита сломала цветок. *Что можно сказать о поступке Риты? Какую пословицу вы знаете, которая подходит в данной ситуации*? | - У Кати укатился мяч и ударился о твою ногу. Никита закричал: «Ты что не видишь, куда мяч бросаешь? Мне же больно». *Как бы вы поступили иначе? Что вы скажете друг другу?*  - Саша до сих пор не научился завязывать шнурки. Никита в раздевальной комнате кричит. - Ха, посмотрите, скоро в школу пойдет, а шнурки не умеет завязывать. Катя молча подошла и помогла Саше. *Чей поступок верный?* | - Дети вернулись с прогулки. Быстро разделись, ушли в группу. Андрей выглянул в раздевальную комнату и кричит: «Галина Анатольевна, а Сережа сапоги не убрал на место». Галина Николаевна с укоризной посмотрела на Андрея. *Почему?*  *Как бы ты поступил на месте Андрея.* |
| - Дети рисуют. У Оли сломался карандаш. Она выхватила из рук Риты карандаш. Рита встала и пересела на другое место. *Почему Рита ушла за другой стол? Как бы поступил ты?*  - Рита и Саша дежурные в уголке природы. Саша сказал. - Рита, а давай мы черепаху отнесем к девочкам, пусть они с ней поиграют. Рита рассказала об этом Галине Анатольевне. *Права ли Рита? Как бы ты поступил*? | **-** Наталья Михайловна разговаривает с младшим воспитателем Валентиной Ивановной. Наташа кричит: «Наталья Михайловна, а Оля не отдает мою куклу». Потом подходит и трогает воспитателя за руку. **-** Вы что не слышите, Оля не отдает мою куклу. *Что сказала Наталья Михайловна Наташе?*  Группа мальчиков строит замок. Алеша подошел и положил сверху доску. Замок развалился. Что сказали ему мальчики? Как бы ты поступил? | **-** Утром Слава играл с Артемом. Когда пришел Рома, Слава стал играть с ним. Артем подошел и сказал Славе: «Ты предатель».   Рома обиделся.  *Как ты думаешь, почему?*   - В раздевальной комнате Галина Анатольевна разговаривает с мамой Артема.  Рита подходит и говорит: - А вы знаете, что ваш Артем самый последний одевается. Галина Анатольевна сделала замечание Рите. *Как вы думаете, что сказала Рите Галина Анатольевна?* |
| - Света выходит в раздевальную и громко говорит: «Я с Никой больше не дружу. Она меня называет Светкой-конфеткой». *Почему обиделась Света.*  - Ника пришла в новом платье. Наташа увидела и громко сказала: - Что хвастаешься? Подумаешь, мне мама еще лучшее платье купила. *Права ли Наташа в такой ситуации?* | **-** Во время обеда Вите Валентина Ивановна предложила добавку. Витя говорит: «Не нужна мне ваша добавка». *Что бы ты сказал Валентине Ивановне*?  **-** После обеда дети уснули. Наташе не спится. Она постоянно обращается к воспитателю.  - Поправьте мне одеяло.  - Я хочу в туалет.  - А Саша громко сопит, мне мешает. *Как бы поступили вы?* | - Во время полдника Саша поставил стул очень близко к столу. Когда стал усаживаться, толкнул Никиту. Тот пролил молоко.   Никита громко сказал. - Ты, что не видишь? Я с тобой не хочу сидеть рядом.  *Прав ли Никита?*  *Как бы ты поступил на месте Саши и Никиты?* |

***СИТУАЦИИ***

***НА ТЕМУ***

***«ЧТО БЫЛО БЫ, ЕСЛИ БЫ...»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *«…люди не знали об опасности»*  Обследовать уровень знаний и навыков детей по ОБЖ; развивать мышление, внимание; воспитывать желание следовать правилам безопасности. | *«…съесть незнакомую ягоду»*  Учить понимать, что детям дошкольного возраста есть любые грибы вредно и опасно; познакомить со съедобными и ядовитыми ягодами и грибами; учить высказываться полными предложениями, развивать чувство осторожности к незнакомым ягодам; воспитывать чувство меры. | *«…собака напала на ребенка»*  Учить детей действовать в различных ситуациях, связанных с домашними животными; закрепить знания детей о гигиенических навыках после игр с домашними питомцами; дать представление о заболеваниях, передаваемых животными; учить выражать свои мысли полными предложениями; воспитывать любовь к животным. |
| *«…в детском саду объявили тревогу»*  Учить детей правильно и быстро реагировать на сигналы тревоги, закрепить знания детей о мерах противопожарной безопасности; развивать быстроту реакции, согласованность действий воспитателя и детей; воспитывать желание помогать друг другу. | *«…взлететь высоко, как птица»*  Познакомить детей с разнообразием птиц, учить понимать, что любые птицы могут быть источником заболеваний; дать представления о безопасном уходе за птицами, в том числе домашними питомцами; развивать мышление, связанную речь; воспитывать любовь к живому | *«…питаться только сладостями»*  Дать представление о влиянии разнообразной пищи на детский организм; познакомить с некоторыми витаминами (А, В, С, Д) и их влиянии на здоровье; какие продукты приносят пользу, а какие вред; развивать связанную речь, активизировать словарный запас детей по теме; воспитывать  культуру еды. |

***ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В сказке "Золушка" мачеха и ее сестры не взяли Золушку с собой на бал, потому что она была у них  служанкой, мыла и убирала за ними. Как бы ты поступил на месте мачехи?  а) Не взял бы на бал, ведь Золушка ходила в старом, грязном платье;  б) сказал бы, что на нее не хватило приглашения;  в) взял бы с собой, потому  что все люди равны. | Однажды утром, когда дети завтракали, дверь группы открылась, вошла заведующая детским садом с двумя чернокожими девочками и сказала: "Эти сестренки, Бахарнеш и Алина, приехали из Эфиопии, и теперь будут ходить к вам в группу". Как бы ты поступил на месте детей?  а) Засмеялся и стал показывать пальцем на сестренок: "Они совсем черненькие!";  б) пригласил девочек вместе позавтракать, а затем показал свою группу; неважно какой расы девочки;  в) повернулся к своей тарелке, как будто никто не пришел. | В группу пришел новенький - мальчик из Грузии, который не очень хорошо говорил по-русски. Ваня стал дразнить его. Что бы ты сказал Ване?  а) Посмеялся бы вместе с ним над новичком;  б) не обратил внимания на то, что Ваня дразнит новичка;  в) защитил бы новичка, стал играть с ним, ведь это не главное, на каком языке ты говоришь. |
| Однажды дети проходили мимо мечети и увидели, как молится пожилой человек, стоя на коленях. Они:  а) засмеялись, показывая пальцем на старика;  б) стали передразнивать;  в) отошли в сторону, чтобы не мешать ему, потому что нужно уважительно относиться к любой религии.  *Как поступил бы ты?* | В сказке "Сивка-Бурка" старшие братья не взяли Иванушку с собой в город, потому что считали его  маленьким и глупым. Они так и сказали ему: " Сиди, дурачок, дома!" *Как бы поступил ты?*  а) Так же, как братья;  б) взял бы Иванушку с собой;   в) оставил бы дома, но сказал: "Ты останешься за хозяина". | Обитатели птичьего двора из сказки Г.Х. Андерсена " Гадкий утенок" обижали утенка за то, что он был некрасивым. Они называли его гадким, никто с ним не дружил. Правильно ли вели себя птицы? *Как поступил бы ты?*  а) Правильно; я поступил бы так же;  б) неправильно; не дружи, если не хочешь, но обижать нельзя;  в) неправильно; несмотря на разную внешность, все имеют равные права; |

***СИТУАЦИИ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«Место для прогулки»***  Бабушка предложила тебе приехать к ней на выходной день: «Напечём с тобой пирогов, поиграем в новую игру, а потом пойдём на прогулку. Подумай, куда нам лучше отправиться гулять»- сказала она. Какое место для прогулки ты выберешь? Почему? | ***«В лифте»***  Настя со старшим братом Ваней поднимались в лифте домой. Дети смеялись и в шутку тихонько толкали друг друга. Вдруг Настя подпрыгнула и лифт сейчас же остановился. Что делать? | ***«Зазвонил телефон»***  Опять зазвонил телефон. «Алло, - сказала мама, - вы неправильно набрали номер». Какие-то люди всё время ошибаются и звонят в вашу квартиру. У всех испортилось настроение, мама нервничает, бабушка сердится, дедушка ворчит. Что делать? |
| ***«Звонок в дверь»***  Однажды, когда Лиза осталась совсем ненадолго одна дома, в дверь позвонили. «Кто там?» - спросила Лиза. «Откройте, я принёс для вас посылку с конфетами и игрушками», - ответил незнакомый голос из-за двери.  *Что делать Лизе?* | ***«Забытый пакет»***  Серёжа вышел во двор и увидел около песочницы большой яркий пакет. Серёжа огляделся вокруг, но во дворе кроме него никого не было. «Интересно, что лежит в пакете? Может быть, новый мяч или машина?» - подумал мальчик. Ему захотелось заглянуть в пакет.  *Что делать Серёже? Почему?* | ***«Грязные руки»***  Таня с мамой возвращались домой и очень проголодались. ««Сейчас купим что-нибудь вкусное», - сказала мама, - вот только руки у нас грязные».  *Как привести в порядок руки?*  *Что можно купить и съесть, чтобы не навредить здоровью?* |
| ***«Что поможет быть здоровым»***  Мальчик Рома очень хочет научиться играть в хоккей, но зимой он часто сидит дома и не гуляет, потому что  боится заболеть.  *Подскажи, что делать Роме?*  *Что поможет ему быть здоровым* | ***«Идём в театр»***  Вы папой отправились в театр. Театр находиться совсем недалеко от вашего дома. Чтобы добраться до места, можно проехать на метро. А можно пройти по улицам пешком. *Какой путь ты выберешь? Почему?* | «***Чужая старушка»***  Катя играла на детской площадке с ребятами. Незаметно к ним подошла старушка, в руках она держала маленького пушистого котёнка. «Девочка, хочешь поиграть с котёнком? У меня в машине есть ещё один такой же, пойдём со мной», - обратилась она к Кате.  *Что делать Кате?* |
| ***«Зуб заболел»***  Мама отвела Никиту к зубному врачу. ««Ты очень любишь есть конфеты и пирожные», - сказал врач Никите, - и мало заботишься о своих зубах».  *Почему мальчик оказался у врача?*  *Что делать, чтобы зубы были здоровыми?* | ***«Весной на улице»***  Никита с ребятами играл на улице. Была весна,  таял снег. Никто не увидел, как Никита оступился, попал ногами в лужу, и промочил не только сапоги, но и носки. *Что делать Никите?* | ***«Не хочу спать»***  Вечером маленькая сестрёнка смотрела мультфильмы и не хотела укладываться спать. «Не хочу спать! Ещё один мультик, только один», -просила она снова и снова. Подскажи, что делать? Почему? |