|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | "Поиграем в сказку" |
| Авторы проекта | Соболева Ксения Юрьевна; Лавровская Маргарита Николаевна |
| Сроки реализации | Две недели |
| Тип проекта | Познавательно-творческий |
| Участники проекта | Педагоги, дети, родители |
| Актуальность проекта | Сказки расширяют словарный запас ребенка, помогают правильно строить диалоги, влияют на развитие связной, логической речи, способствуют формированию эмоциональной, образной, красивой речи. С помощью сказки можно повысить у детей и интерес к обучению грамоте. Поэтому мы предложили детям поиграть со сказками. Любимые герои помогают в развитии фонематического восприятия, в закреплении навыка правильного звукопроизношения и в решении других задач. Сказочный герой выступает средством , позволяющим воспринимать информацию зрительно. Свои объяснения педагог в данном проекте подкрепляет иллюстративным материалом из известных ребенку сказок. Сказочные герои мотивируют на выполнение упражнений.  |
| Цель проекта | Развитие речи детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО через поиск эффективных методов, новых педагогических технологий, направленных на речевое развитие детей посредством сказки. |
| Задачи | 1. Расширение словарного запаса, активизация словаря
2. Развитие связной монологической и диалогической речи
3. Закрепление у детей понятий «звук», «слог», «слово», «буква»
4. Закрепление умений проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить слова на слоги.
5. Формирование фонематического слуха и восприятия.
6. Продолжать учить определять место звука в слове, различать на слух гласные и согласные звуки.
7. Продолжать учить соотносить звук с его буквенным изображением.
 |

**Этапы реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационно-подготовительный | * Создание учебно-методической базы для успешной реализации проекта
* Подбор книг – сказок с учетом возрастных особенностей детей
* Подборка игр и упражнений
* Подготовка демонстрационного и наглядного материала
* Разработка методических рекомендаций к проведению консультаций с родителями
 |
| Основной этап | Чтение сказок «Гуси-Лебеди», «Хаврошечка», «Золушка», «Петушок - гребешок», «Морозко», «Красная Шапочка», «Белоснежка и 7 гномов»Игры и упражнения по сказкам: * Дидактическая игра «Вершки и Корешки»
* «Найди лишнего героя, объясни почему»
* « В каких сказках встречаются эти герои?»
* Игры и упражнения способствующие развитию фонематического слуха и звуко-буквенного анализа (напр. «Обведи только тех сказочных героев, в названии которых есть звук «А»» (Мышь, Лиса, Рак); Нарисуй красный квадрат на том месте, где слышится звук «А»-вначале, в середине, в конце); помоги найти героям свой домик (Гусь живет в домике «У», Рак в домике «А», мышь в домике «Ы») и т.д.
* Для запоминания детьми сюжета сказки, а так же для побуждения к пересказу использовались игры : «Сказочные пазлы», «Собери сказку», «Расскажи сказку по иллюстрациям»
* Игра «Нарисованная сказка», где ребенок пересказывает сказку с помощью мнемотаблиц.
* Для того, чтобы вспомнить знакомые сказки, развивать у детей слуховое внимание, связную речь, подбирать слова с заданным звуком мы проводили интерактивную викторину по сказке «Гуси-Лебеди» и интерактивную игру «Путешествие в страну сказок».
* Играли в настольный магнитный театр с героями известных сказок: Золушка, Белоснежка
* Свое эмоциональное отношение к художественным произведениям дети выражали не только словами, но и через лепку, рисование, драматизацию. Театрализованные игры так же помогали нам решать задачи в развитии речи детей.

В группу приобрели набор трафаретов по сюжетам известных сказок.* На одном из занятий мы использовали прием «Перевирания сказки» - изменение основных характерестик сказки, на другом обдумывали и создавали коллаж из сказок, придумывали продолжение или завершение сказок.
* На помощь к ребятам всегда приходили сказочные герои. С ними мы играли, выполняли упражнения на развитие дыхания, пальчиковую гимнастику, выкладывали буквы, пели слоговые песенки и многое другое.
 |
| Работа с родителями | 1. Информирование родителей о начале проектной деятельности в группе
2. Консультация для родителей на тему: «Воспитание сказкой»
3. Посещение с детьми и родителями театра юного зрителя (спектакль «Красная Шапочка»)
4. Помощь родителей в предоставлении книг для группы
 |
| Заключительный этапРезультат | Итоговое мероприятие:Мы провели квест- игру «В поисках сказочной книги», во время которой к ребятам пришла героиня русской сказки Маша. Чтобы помочь Маше освободить ее любимую книгу сказок, которую гуси-лебеди унесли в волшебный лес ребятам нужно было постараться. Они делили слова на слоги, вспоминали героев сказок, составляли и писали слова из известных букв и многое другое. За помощь ребятам Маша подарила подарки- книжки из которых можно складывать оригами.1. Оснащение предметно-пространственной среды книгами-сказками с учетом возрастных особенностей детей;
2. Создание картотеки дидактических игр по обогащению словарного запаса у детей старшей группы
3. Создание игротеки по сказкам для детей старшего возраста;
4. У детей появился устойчивый интерес к чтению сказок;
5. Дети с удовольствием делятся впечатлениями о прочитанных произведениях, пересказывают друг другу сюжеты известных сказок;
6. Родители проявляют интерес к учебному процессу.
 |