**Консультация для родителей**

**«Как привить детям любовь к природе посредством чтения».**

Выполнила: учитель – дефектолог Макарова А.А.

Трудно найти человека, равнодушного к русской природе. С помощью рассказов о природе взрослые имеют возможность всесторонне развивать ребёнка: расширяя его кругозор, показывая взаимосвязи в природе, побуждая ребёнка к сочувствию, сопереживанию, воспитывая желание помочь делом. У природы ребёнок учится красоте, чувству меры, добру, справедливости.

*Зайчиха, сидя у пенька,*

*Учила шустрого сынка:*

*- Будь смел,*

*Не хвастай и не ври!*

*Чужой капусты не бери!*

*Не жми при встрече*

*Волчьих лап!*

*Не обижай того, кто слаб!*

*Не смейся над чужой бедой!*

*С голодным поделись едой!*

*Обидных кличек не давай!*

*Осла глупцом не называй!*

*Ещё запомни сын:*

*Неловко*

*Дарить мышонку мышеловку,*

*Лисе - капкан,*

*Ершу - крючок,*

*А поросёнку - пятачок!*

*(Георгий Ладонщиков.)*

А как точно и красиво поэтическое слово русских писателей о родной природе, какой наплыв чувств и эмоциональная окраска слов авторов. Всё это учит детей доброте, заботе, развивает эмоциональную сферу, прививает любовь к родной природе.

*Чудная картина,*

*Как ты мне родна:*

*Белая равнина,*

*Полная луна,*

*Свет небес высоких,*

*И блестящий снег,*

*И саней далеких*

*Одинокий бег.*

*(Афанасий Фет.)*

Природа имеет уникальные возможности для развития и воспитания каждого ребёнка. На природе можно не только отдохнуть и прекрасно провести время, но и пообщаться со своим ребёнком, обогатить его новыми знаниями и представлениями, например, наблюдая за жизнью бабочек и жуков, полюбоваться красотами родной природы, вдохнуть глоток свежего и чистого воздуха, подзарядиться положительными эмоциями.

**1. Детям можно загадывать загадки о природе и отгадывание по описанию. Сочинять свои загадки, песенки, стихи.**

*Кто в дупле живёт,*

*Орешки грызёт,*

*На деревьях резвится,*

*Упасть не боится?*

*Пушистый хвост*

*Мелькнёт в вышине*

*И вместе с ней*

*Исчезнет в сосне.*

*(Белка)*

**2. Подбирать сравнения и эпитеты к природным явлениям. Читать дополнительную литературу, использовать поэтическое слово.**



*О чем поют воробушки*

*В последний день зимы?*

*- Мы выжили!*

*- Мы дожили*

*- Мы живы! Живы мы!*

**3. Использовать совместный просмотр телепередач о природе.**

**4. Играть дома в настольные игры природоведческого характера.**

**5. Предоставлять возможность ребёнку рисовать, лепить, выполнять аппликации, вместе мастерить поделки из природного материала.**

Природоведческая книга позволяет присматриваться к окружающей природе и учит правильно её воспринимать.

Детская художественная литература о природе воздействует как на сознание ребёнка, так и на его чувства. Яркий, образный язык произведений создаёт у детей определённое настроение, повышает познавательный интерес к природе. В продуктивных видах деятельности учите детей отражать своё отношение к миру природы; формируйте эстетическое отношение к окружающей действительности: на прогулках предлагайте выделять и описывать красивые объекты природы, здания, улицы и т. п.

Целесообразно создать дома библиотечку книг о природе, в которой должны быть представлены рассказы таких писателей, как: И. Соколов-Микитов, М. Пришвин, В. Бианки, Г. Скребицкий, Н. Сладков, К. Ушинский, Б. Житков ит.п. Для рассматривания можно использовать любые книги, иллюстрации которых доступны и понятны детям, а также картины разных художников, посвящённые природе.

Учите детей видеть состояние растений и животных, находящихся рядом с человеком; проявлять соответствующее отношение в каждом конкретном случае. Всё это способствует развитию эмоциональной сферы ребёнка.

Более глубокому пониманию окружающей действительности способствуют художественные произведения русского фольклора (сказки, пословицы, поговорки, загадки и др.) ; инсценирование сказок по сюжетам литературных произведений, а также по сказкам, придуманным детьми.

*Много леса – не руби,*

*Мало леса – береги,*

*Нет леса – посади!*

*Подкорми птиц зимой, они отплатят тебе летом.*

*Не нужна соловью золотая клетка, а нужна ему зелёная ветка.*

Но, сколько бы мы не проводили разговоров, бесед с детьми о природе, о бережном отношении к ней, мы не достигнем желаемого результата, пока не будем выводить ребёнка на природу, пока сами не будем показывать пример бережного и заботливого отношения к ней.

Поэтому прививать любовь к родной природе необходимо используя комплексный подход: чтение, анализ, применение на практике, выполнение заданий с родителями в качестве закрепления материала. Вы, родители, должны поддерживать бережное отношение к природе, укрепляя тем самым в сознании детей значимость родной природы и необходимость заботиться о ней.

**1. Расширяйте и систематизируйте** знания детей о домашних животных, формируйте ответственность за содержание животных; учите ухаживать за ними.

Прочитайте стихотворение Б. Заходера «Собачкины огорчения»:

В лесочке, над речкой

Глядеть на цветочные грядки:

Они у хозяев

В таком беспорядке!

Однажды

Собачка

Их славно вскопала -

И ей же, представьте,

За это попало!

Хозяин

Собачку

За стол не сажает -

И это, конечно,

Ее обижает:

Не так уж приятно

Приличной Собачке

Сидеть на полу,

Ожидая подачки!

Но дайте Собачке

Кусочек печенья -

И сразу

Окончатся

Все огорченья!

Построена дачка.

На дачке живет

Небольшая собачка.

Собачка довольна

И лесом и дачей,

Но есть огорчения

В жизни собачей.

Во-первых,

Собачку слегка раздражает,

Что дачу высокий

Забор окружает.

Ведь если б не этот

Противный забор,

То с кошками был бы

Другой разговор!

Ее огорчает,

Что люди забыли

Придумать

Собачкам

Автомобили. Собачка

Обиды терпеть не желает:

Она на машины отчаянно лает!

Проанализируйте устно с ребёнком по плану:

1.1. Какое это животное домашнее или дикое?

1.2. Чем полезна собака человеку?

1.3. Как можно охарактеризовать её повадки?

1.4. Чем человек может помочь?

1.5. Как взаимодействует с другими домашними животными?

**2. Продолжайте** знакомить детей с дикими животными и их повадками; учите называть некоторых животных, расширяйте знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, особенностях приспособления животных к условиям окружающей среды (линька, спячка); условиях природной среды и создаваемых человеком (кормление, выгон на пастбище, подкормка зимой диких животных). Расскажите о том, как млекопитающие заботятся о своём потомстве.

Составить мини-сочинение (5-7 предложений) на тему «Что я знаю о белке (бобре, кроте, выдре, глухаре и т. д. о малознакомых обитателях леса)

После рассказа ребёнка следует прочитать статью про животного или авторский рассказ: например, М. Пришвин «Беличья память».

**3. Продолжайте** знакомить детей с народными приметами, развивайте наблюдательность, учите делать выводы о взаимосвязях в природе.

Задание: Попросите ребёнка объяснить закономерности:

Поздний отлёт птиц к тёплой зиме.

Зима морозная – лето жаркое, зима снежная – лето дождливое.

Увидел скворца – весна у крыльца.

**4. Продолжайте** знакомить детей с живописными и музыкальными произведениями, отражающими красоту природы; формируйте убеждение, что красота и творение природы бесценны, поэтому их надо бережно охранять.

Задание: звуки природы и красивый пейзаж на стене – лучшее успокоительное средство. Во время прогулки прислушайтесь к звукам природы, важно, чтобы ребёнок запомнил их. Прежде чем повесить картину, рассмотрите её с ребёнком, дайте описание.

**5. Подведите** ребёнка к пониманию того, что в дикую природу без надобности не следует вмешиваться – даже из добрых побуждений.

