Консультпункт «Розовый Фламинго».

 Подготовил педагог-психолог Дзёма Ирина Васильевна

 ***« Игра в жизни ребенка раннего возраста»****.*

 *В.А.Сухомлинский:*

 *«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка, вливается живительный поток представлений,*
*понятий об окружающем мире.* *Игра – это искра, зажигающая поток пытливости и любознательности. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития»*

 Для здорового развития ребенку необходимо много двигаться, заниматься чем-нибудь интересным, играть. Игра помогает познавать окружающее пространство, развивает речь, внимание, способность сосредотачиваться, фантазию, мышление. Игра развивает, оздоравливает, выполняет коррекционную функцию. Важно помнить, что для ребенка игра – не просто забава, а важное и серьезное дело. Постоянно требуя от ребенка тишины и идеального порядка в квартире, вы обрекаете его на безделье, скуку, капризы, а главное – затормаживаете его общее развитие. Ребенок, не знающий, чем себя занять, становится либо большим шалуном, либо вялым, малоподвижным, неловким в движениях. В итоге ему будет трудно привить устойчивые интересы, что позднее отразится на его обучении в школе. Помните: нужно уважать занятия вашего ребенка, даже если он совсем малыш. При игре с ребенком важно, чтобы ему было интересно. Основное условие формирования этого интереса – эмоциональная вовлеченность взрослого (мамы), важно, чтобы ему (взрослому) было весело и смешно.

**Первые развивающие игры детей младенческого возраста:**

От 6 – 9 месяцев: игры с частями тела (хлопаем в ладоши):

«Дарики - комарики»,

«Хлопотушки»,

 «Ладушки»,

«Игра-будилка»,

«Игра-засыпалка»

 С 10 месяцев: игры на развитие мелкой моторики и речи:

- перебирание, пересыпание из одной емкости в другую бусин, пуговиц, крупы, орехов;

- перекладывание орехов, каштанов, фасоли, фигурных макаронных изделий, камешков (руками, с помощью деревянной ложки);

- игры с мячами (мягкие, пушистые, массажные);

- откручивание крышек от баночек;

- рисование пальцами по муке, песку, манке, мелкой крупе;

- пальчиковые игры со стишками;

- игры с ленточками, шнурками, узелками;

- копание или пересыпание песка или снега совком, грабельками, лопаткой, палочкой, формочками;

- речевые игры (расширяют запас «имитирующих слов»);

- игры с водой;

- толкание предметов (игрушки-каталки, мячи, машинки).

**Игры для детей раннего возраста (от 1года до 3х лет):**

*Игры для развития речи*

*Игры для развития мелкой моторики*

*Игры для развития познавательной активности*

*Игры для развития восприятия и мышления*

*Дидактические игры*

*Игры для развития общения*

*Игры для развития координации движений (подвижные игры)*

 Ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста – предметно–игровой. Игрушки, подобранные по цвету, форме, величине, количеству, соотношению частей, являются прекрасным средством развития маленьких детей. Основная задача взрослого здесь состоит в том, чтобы с помощью таких игрушек обратить внимание ребенка на различные свойства предметов, научить подбирать их по сходству и различию. Практические действия с дидактической игрушкой отражают свойственный раннему периоду детства наглядно-действенный характер мышления. Поэтому игрушки не только обогащают чувственный опыт малышей, но и учат мыслить. В таких практических действиях, как соединение, разъединение, нанизывание предметов, развиваются различные мыслительные операции. Дидактические игрушки развивают мелкую моторику, вызывают у детей желание экспериментировать, выполнять различные конструктивные действия. Кроме того, игры с предметами учат ребенка запоминать и воспроизводить способы действий, которые были показаны взрослым, т.е. развивают память и воображение. Сенсорное развитие детей – основа познания мира.

 **Игрушки для ребенка раннего возраста:**

-игрушки для нанизывания предметов различных форм (разнообразные пирамидки);

-образные игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками, молнией);

-игрушки разной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур. Эту роль прекрасно выполняют народные игрушки (матрешки, яйца, бочонки и др.);

-мозаики, конструкторы, кубики;

-игрушки, которые можно катать;

- разнообразные сюжетные игрушки (куклы, машины, животные, предметы быта и др.).

 Особое значение имеют подвижные игры. С самого момента рождения ребенок стремится к движению. Он познает мир, ползая, лазая, карабкаясь, бегая и т.д. Использование в повседневной жизни подвижных игр создает условия для того, чтобы ребенок научился владеть своим телом, его движения стали красивыми и, главное, уверенными. Подвижные игры – хорошая профилактика плоскостопия, нарушений осанки и других заболеваний, которые часто встречаются в детском возрасте и вызваны недостатком двигательной активности.

 Что бы вы ни делали вместе с ребенком, самое главное – это доброжелательное общение с ним. В общении вы не только даете своему малышу какие–либо знания, умения и навыки, но и чувство психологической защищенности, доверия.

 Б.П. Никитин:

 «Что бы вы не делали, к чему бы вы не стремились, окунитесь в мир детства… И надо это сделать быстрее, иначе можно опоздать на целую жизнь…»