Департамент образования мэрии города Ярославля

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 109

ПРОЕКТ

на присвоение статуса региональной инновационной площадки

«Разработка и внедрение модели организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»

Ярославль

2014г

***Цель проекта***

разработка многовекторной модели организации и внедрения в практику инклюзивного образования с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей детей и вида учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

***Задачи проекта:***

1. Разработать нормативно – правовую базу по проблеме инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Разработать программу внутрифирменной подготовки педагогических кадров к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования.

3. Разработать, апробировать и описать диагностический, содержательно – технологический и материально - технический компоненты организации инклюзивного образования в учреждениях реализующих программы дошкольного образования.

***Идея проекта***

Создание многовекторной модели организации инклюзивного образования. Универсальность модели состоит в том, что ее применение не ограничивается только системой дошкольного образования, а может использоваться в любых организациях, реализующих программы дошкольного образования.

Особенностью модели является ее подстраиваемость под специфику конкретного ребенка.

Модель включает в себя следующие компоненты:

- диагностический блок;

- содержательно- технологический блок:

- отбор и апробация технологий;

- выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка;

- отработка приемов, форм и методов работы с родителями;

- создание внутрифирменной программы работы по повышению компетенций сотрудников;

- разработка индивидуальной программы развития педагога;

-материально- технический блок:

- разработка предметно - развивающей среды в рамках инклюзивного образования.

3. ***Участники проекта***: ***МДОУ № 109, 126, 192, 158, 226, 235, 106, 82, 65, 100,130, 183.***

***Обоснование значимости проекта для развития образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования***

Актуальность проекта обусловлена тем, что на сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. Основой изменений является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Обеспечение реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является одним из важнейших аспектов государственной политики Российской Федерации в области образования.

В статье 5 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что в целях реализации права каждого человека на образование органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Указ Президента РФ от 01.06 2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» показывает, что в настоящее время особое внимание требуется уделить уязвимым категориям детей, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Для них необходимо разрабатывать и внедрять формы работы, которые позволяют преодолевать «социальную исключенность» и способствующие реабилитации и полноценной интеграции их в общество, а так же проводить работу по устранению различных барьеров в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от 17.10.2013 г. N 1155 говорится о том, что образовательное учреждение должно обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

В региональном программе - плане мероприятий по повышению эффективности и качества образовательных услуг в Ярославской области «Дорожная карта» от 21.08.2013 № 1090-п указывается на необходимость внедрения ФГОС и развития вариативных форм дошкольного образования.

К сожалению, в современном законодательстве при фиксировании основополагающих принципов права на образование не нашёл своего отражения механизм создания специальных условий для обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями в детском саду.

Основная задача в  этом направлении сформулирована Д.А. Медведевым: "Мы просто обязаны, - подчеркнул премьер - министр, - создать нормальную систему образования для инвалидов, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах, и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества".

В связи с введением ФГОС в области дошкольного образования обозначился разрыв между существующими моделями организации коррекционного обучения. Первая модель, более распространенная в нашем регионе, предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в детских садах компенсирующего и комбинированного вида.

Сегодня в таких группах детских садов города Ярославля воспитывается около 1000 детей, из них около 470 детей с задержкой психического развития, более 300 детей с различными физическими недостатками.

Другой моделью организации специального образования является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности с детьми, не имеющими нарушений развития. И нет модели организации воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в массовых (общеразвивающих) группах дошкольных образовательных учреждениях.

Наш проект ориентирован на создание многовекторной модели инклюзивного образования, которая будет учитывать многообразие видов учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

Еще одной проблемой инклюзивного образования в нашей стране и Ярославской области в частности, является вопрос о компетентности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования. В настоящий момент решение этого вопроса оказывается наименее обеспеченным как организационно, так и методически.

Можно отметить и практическое отсутствие учебно-методических и дидактических средств, позволяющих  реализовать  разноуровневое обучение детей инклюзивных групп.  Педагог оказывается обезоруженным, не имеющим в своем арсенале методических и дидактических разработок, педагогических технологий, адекватных задачам фронтального инклюзивного обучения.

Хочется отметить, что процесс включения детей с ограниченными возможностями в образовании оказывается очень сложным,  как в своей организационной составляющей так в содержательной компоненте. Поэтому необходимо создание адекватных моделей и конкретных технологий  психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в образовании, которые  позволят сделать этот процесс максимально адаптивным и пластичным.

***Программа реализации проекта:***

***Теоретические обоснование инклюзивного образования*** — это целостный подход к решению многих проблем связанных с обеспечением равных прав на получение общедоступного образования детям с ограниченными возможностями здоровья. Все идет от убеждения, что все дети должны посещать одинаковые образовательные учреждения, независимо от их культурного и социального уровня и от их способностей и возможностей. Мы должны сосредоточиться на обеспечении равного формального доступа ко всем типам образования.

Инклюзия – это одна из последних стратегий специального образования. Инклюзия обеспечивает полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения. Смысл инклюзии – не просто поместить ребенка в обычную группу на часть дня, или целый день, и таким образом изменить организацию пространства учреждения и воспитательно-образовательный процесс, а чтобы полностью вовлечь особого ребенка в социум.

«Инклюзивное» образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Эта гибкая система, которая учитывает потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, часто используются новые подходы к обучению, дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану.

Сегодня инклюзивное образование чаще всего рассматривается как процесс, реализующий право детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение образования в равных условиях с их нормально развивающимися сверстниками. Однако и педагогам, и родителям необходимо с пониманием относиться к тому, что инклюзивное образование – это не только открытая дверь в детский сад, но это ещё и ответственность за результат образования. Качество образования напрямую зависит от того, насколько предоставляемые образовательные услуги соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ. Для того чтобы образовательные учреждения могли адекватно на них реагировать, необходимо искать эффективные образовательные стратегии, моделировать и описывать их для дальнейшего внедрения в практику.

Воспитатель инклюзивной группы является «главным» специалистом по отношению к ребёнку с особенностями. «Цель такого (инклюзивного) детского сада – дать всем воспитанникам возможность наиболее полноценной социальной жизни, самого активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым, обеспечивая наиболее полное взаимодействие и заботу друг о друге, как членах сообщества [Ярская-Смирнова, Наберушкина, 2004.С.179].

Идея инклюзивного обучения как педагогической системы, органично соединяющей специальное и общее образование с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий генетических, биологических дефектов развития («социальных вывихов»), принадлежит Льву Семеновичу Выготскому, который еще в 30-ые годы, одним из первых обосновал необходимость такого подхода для успешной практики социальной компенсации имеющегося у ребенка физического дефекта [Выготский Л.С. 1983, с. 39-49].

***Сроки и этапы реализации проекта:***

Проект реализуется в течение 3 лет с 2014 по 2016 годы.

***I этап «Подготовительный»:*** теоретическое осмысление и систематизация существующей практики инклюзивного образования. Выработка концепции многовекторной модели организации инклюзивного образования детей в ДОУ реализующих различные программы дошкольного образования.

*Прогнозируемые результаты*: анализ и систематизация существующей практики организации инклюзивного образования в России и за рубежом, разработка концепции организации многовекторной модели инклюзивного образования.

***II этап «Практический»:*** разработка нормативно правовой базы по проблеме инклюзивного образования. Разработка и апробация содержательно – технологического компонента многовекторной модели организации инклюзивного образования ДОУ реализующих различные программы дошкольного образования; подготовка педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

*Прогнозируемые результаты:*

* изменение действующих нормативно – правовых актов ДОУ согласно ФГОС и реализации инклюзивного образования в ДОУ: устава, договоров, положений, должностных инструкций и других локальных актов учреждений.
* диагностический блок: разработка карта готовности учреждения к организации инклюзивного образования детей с ОВЗ; создание диагностических карт обследования детей с учетом специфики нарушений.
* содержательно- технологический блок:

- создание алгоритма составления индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ;

- отбор и апробация различных технологий в работе с детьми с ОВЗ;

- отработка приемов, форм и методов работы с родителями;

- создание внутрифирменной программы работы по повышению компетенций сотрудников;

- разработка индивидуальной программы развития педагога;

* материально- технический блок:

- описание предметно - развивающей среды в рамках инклюзивного образования.

Работа по реализации второго этапа будет проводиться в рамках семинаров, семинаров - практикумов, круглых столов, деловых игр, мастер-классов и др. активных форм взаимодействия участников проекта.

***III этап «Аналитический»:*** описание многовекторной модели организации инклюзивного образования, оценка социальных эффектов по реализации модели в практику ДОУ, экспертная оценка материалов проекта, издательская детятельность, выделение перспектив развития проекта.

*Прогнозируемые результаты:*

Создание, экспертиза и издание банка методических материалов по проекту.

***Оценка эффективности реализации проекта*** осуществляется по статистическим показателям:

* Успешность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* Удовлетворенность инклюзивным процессом у его участников;
* Повышение количества выпускников с ОВЗ, поступивших в классы общеобразовательных или специальных школ, – переход к дальнейшей социализации;
* Повышение профессиональной компетентности сотрудников – формирование нового профессионализма;
* Развитие родительского сообщества – возникновение родительских объединений.

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

По завершении проекта:

* Оценка достижений конечных результатов;
* Внешняя экспертиза продуктов проекта;
* Определение социальных эффектов.

***Календарный план реализации инновационного проекта:***

***I этап «Подготовительный»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** | **Планируемый результат** |
| 1. Разработать нормативно – правовую базу по проблеме инклюзивного образования детей с  ограниченными возможностями здоровья. | | | |
|  | Изучение опыта инклюзивного образования в России и за рубежом.  Семинар для участников проекта: «Обобщение инклюзивной практики в различных регионах России и зарубежья»  Изучение нормативных документов федерального и регионального уровней по инклюзивному образованию  Семинар для участников проекта «Макеты нормативно – правовых документов по организации инклюзивного образования» | Январь – март  2014  март  2014  февраль - апрель  2014  Апрель  2014 | Изучен, обобщен и систематизирован опыт по инклюзивному образованию в России и за рубежом  Анализ и оценка имеющейся практики для использования в рамках проекта  Создана основа для разработки нормативной базы (локальных актов)  Макеты нормативно – правовых документов по организации инклюзивного образования |
| ***2.*** Разработать программу внутрифирменной подготовки педагогических кадров к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования. | | | |
|  | Разработка мероприятий по повышению компетентности сотрудников учреждения в вопросах инклюзивного образования  Семинар для рабочей группы  «Макет программы мероприятий по повышению компетентности сотрудников учреждения в вопросах инклюзивного образования» | Апрель- сентябрь  2014  Сентябрь  2014 | Мероприятия по повышению компетентности сотрудников учреждения в вопросах инклюзивного образования  Макет программы мероприятий по повышению компетентности сотрудников учреждения в вопросах инклюзивного образования  (мастер – классы, деловые игры и т.д.) |
| ***3.***  Разработать, апробировать и описать диагностический, содержательно – технологический и материально- технический компоненты организации инклюзивного образования в учреждениях реализующих программы дошкольного образования. | | | |
|  | Анализ и подбор диагностических материалов.  Деловая игра для рабочей группы «Диагностическая карта развития ребенка и концепция его индивидуального развития»  Деловая игра для рабочей группы «Карта оценки готовности сотрудников организации к осуществлению инклюзивного образования»  Деловая игра для рабочей группы «Карта оценки готовности учреждения к организации инклюзивного образования»  Анализ имеющейся практики работы с родителями  Круглый стол «Эффективные приемы, формы и методы взаимодействия с родителями» | Январь- октябрь  2014  Октябрь  2014  Декабрь  2014  Январь  2015  Сентябрь 2014- январь 2015  Февраль  2015 | Диагностические материалы для определения:  - уровня развития ребенка;  - уровня готовности учреждения и сотрудников к организации инклюзивного образования.  Диагностическая карта развития ребенка  Карта оценки готовности сотрудников организации к осуществлению инклюзивного образования  Карта оценки готовности учреждения к организации инклюзивного образования  Отбор эффективных методов, форм и приемов взаимодействия с родителями  Эффективные методы, формы и приемов взаимодействия с родителями |

***II этап «Практический»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** | **Планируемый результат** |
| 1. Разработать нормативно – правовую базу по проблеме инклюзивного образования детей с  ограниченными возможностями здоровья. | | | |
|  | Составление пакетов нормативно- правовой документации согласно специфике нарушений у ребенка и специализации учреждения  Круглый стол «Нормативно- правовая документация по организации инклюзивного образования» | Май 2014-январь 2015  Март  2015 | Примерные пакеты нормативно- правовой документации согласно специфике нарушений у ребенка и специализации учреждения  Нормативно- правовая документация по организации инклюзивного образования согласно специфике нарушений у ребенка и специализации учреждения |
| ***2.*** Разработать программу внутрифирменной подготовки педагогических кадров к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования. | | | |
|  | Апробация программы повышения компетентности сотрудников учреждения в вопросах инклюзивного образования  Деловая игра «Программа повышения компетентности сотрудников учреждения в вопросах инклюзивного образования» | Май 2015- май 2016  Май  2016 | Эффективность программы повышения компетентности сотрудников учреждения в вопросах инклюзивного образования  Программа повышения компетентности сотрудников учреждения в вопросах инклюзивного образования |
| ***3.***  Разработать, апробировать и описать диагностический, содержательно – технологический и материально- технический компоненты организации инклюзивного образования в учреждениях реализующих программы дошкольного образования. | | | |
|  | Апробация:  - диагностической карты развития ребенка и индивидуальной программы его развития  - карты оценки готовности сотрудников организации к осуществлению инклюзивного образования  - карты оценки готовности учреждения к организации инклюзивного образования  Круглый стол « Диагностическая карта развития ребенка и создание индивидуальной программы»    Круглый стол «Карта оценки готовности сотрудников организации к осуществлению инклюзивного образования»  Круглый стол «Карта оценки готовности учреждения к организации инклюзивного образования» | Январь 2015-  Январь 2016  Февраль  2016  Март  2016  Апрель  2016 | Эффективность диагностических карт  Создание программ развития  Диагностическая карта развития ребенка  Структура индивидуальной программ развития ребенка  Карта оценки готовности сотрудников организации к осуществлению инклюзивного образования  Карта оценки готовности учреждения к организации инклюзивного образования |

***III этап «Аналитический»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** | **Планируемый результат** |
|  | Описание многовекторной модели организации инклюзивного образования, оценка социальных эффектов по реализации модели в практику ДОУ, экспертная оценка материалов проекта, издательская деятельность, выделение перспектив развития проекта. | Январь  2016 –  декабрь 2016 | Создание, экспертиза и издание банка методических материалов по проекту |
|  | Подведение итогов реализации проекта заседание рабочей группы: «Подведение итогов реализации проекта» | Декабрь 2016 | Подготовка к издательской деятельности пакета методических разработок по инклюзивному образованию |

***Нормативно – правовое осуществление проекта:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Наименование нормативного правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта** | **Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта** |
| 1 | Приказ департамента образования мэрии города Ярославля «О присвоении статуса муниципальной площадки на 2013/2014 учебный год» от 05.07.2013 г. № 01 – 05/608 | Разработка и реализация проекта муниципальной инновационной площадки |
| 2 | Приказ по учреждению о создании творческой группы по реализации проекта | Разработка и реализация проекта |
| 3 | Договоры о сотрудничестве с сетевыми сообществами | Регламентирование взаимоотношений с социальными партнерами |
| 4 | Приказ о создании творческой группы по реализации проекта | Апробация модели организации инклюзивного образования в ДОУ |
| 5 | Договора с сотрудниками | Описание технического задания в рамках реализации проекта |

***Распространение и внедрение результатов реализации проекта:***

*Для региональной системы образования* -

* создана и апробирована много векторная модель организации инклюзивного образования в учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, включающая в себя: работу с педагогами, детьми с ОВЗ и родителями или лицами их заменяющими; разработан и представлен алгоритм введения инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении (карта оценки готовности учреждения к реализации инклюзивного образования);
* Создан пакет нормативно – правовых документов, необходимых при реализации инклюзивной практики;
* организован банк методических материалов по содержательно – технологическому компоненту инклюзивного образования в ДОУ.

*Для сети муниципальных образовательных учреждений участвующих в проекте:* сформирована практика инклюзивного образования в ДОУ.

Наработанный в рамках проекта опыт и методические рекомендации по организации инклюзивного образования может быть использован в образовательных учреждениях, реализующих различные программы дошкольного образования Ярославской области; органами управления образования и различными участниками образовательных отношений, интересующимися вопросами воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.