Ежегодный отчет о результатах деятельности  
за 2021/2022 учебный год

МИП "Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в ДОУ"

1. Общая информация

1.1.Участники проекта (внутри учреждения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО  участника | Должность,  квалификационная  категория | Функции при реализации проекта |
| 1 | Луканина  Светлана Владимировна | Заведующий Высшая кв. кат. | Руководство проектом, взаимодействие с образовательными организациями- участниками МИП. Обобщение опыта работы детского сада.  Управление ресурсами проекта, в том числе: определение требуемых для достижения целей проекта ресурсов; мотивация персонала на деятельность; поддержание работы команды управления и исполнителей проекта; оценка стоимости проекта (внешних и внутренних затрат) Контроль над функционированием системы сбора и распределения информации. |
| 2 | Хренова Дарья Сергеевна | Старший воспитатель Высшая кв. кат. | Текущий мониторинг реализации проекта. Обобщение деятельности площадки, размещение материалов и аналитической справки о деятельности МИП на официальном сайте учреждения, взаимодействие с образовательными организациями - участниками МИП по подведению итогов работы МИП в 2021 - 2022 уч. году.  координатор творческой группы, участник мероприятий, контроль за реализацией проекта, наполнение раздела «Консультационный пункт» и «Служба ранней помощи» на сайте ДОУ. |
| 3 | Козорез Елена Николаевна | Старший воспитатель Высшая кв. кат. |
| 4 | Старикова Наталия Анатольевна | Педагог- психолог | Проведение консультаций для семей воспитывающих детей с ОВЗ и/или инвалидностью, координация деятельности в Службе ранней помощи. Разработка содержания Программы Службы ранней помощи для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ ТНР; Проведение семинаров для педагогов ДОУ (на муниципальном, региональном, всероссийском уровне). Создание методических рекомендаций по организации Службы ранней помощи на базе ДОУ. Сбор информации по реализации проекта и анализ реализации проекта. Формирование кейса с инновационными продуктами МИП. Проведение организационных совещаний в рамках работы МИП. |
| 5 | Тихомирова Диана Юрьевна | учитель-логопед Высшая кв. кат. |
| 6 | Макарова Анна Алексеевна | учитель-дефектолог 1 кв. кат. |
| 7 | Юркина В.А.  Смирнова Е.В.  Рогозина Е.Н.  Жужгина И.Н.  Епифанова В.И. | Воспитатель 1 кв.кат.  Воспитатель 1 кв.кат.  Воспитатель 1 кв.кат.  Воспитатель 1 кв.кат.  Воспитатель |

**Участники проекта** (сетевое взаимодействие, при наличии): МДОУ «Детский сад № 179», МДОУ «Детский caд №3», «Детский сад № 55», МДОУ «Детский сад № 65», «Детский сад № 77» МДОУ «Детский сад № 78», «Детский сад № 93»,МДОУ «Детский сад №1 30», МДОУ Детский сад №158», МДОУ «Детский сад №183» МДОУ «Детский сад №192», МДОУ «Детский сад №235»

2. Описание этапа инновационной деятельности (2021/2022 учебный год)

2.1 .Цели/задачи/достижения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Цели и задачи этапа**  **деятельности** | Основное  содержание  деятельности  (проведенные  мероприятии) | Планируемые  результаты | Достигнутые  результаты/Достижения |
| 1 | **Организационный**  **этап.**  Планирование и организация работы на 2021—2022 уч. год | I. Формирование рабочей группы. Утверждение плана работы на 2021 -2022 уч.год | Сформирована рабочая группа. Утвержден план работы на 2021 - 2022 уч.год | Результаты достигнуты в полном объеме, в соответствии с планом |
| 2 | Основной  этап.  Реализация основных задач.  Наполнение раздела «Консультационный пункт» и «Служба ранней помощи» на сайте ДОУ.  Разработка методических материалов по организации Службы ранней помощи в ДОО.  Описание модели службы ранней помощи в ДОО.  Проведение семинаров для педагогов ДОУ - участников проекта;  Создание методических рекомендаций по организации Службы ранней помощи на базе ДОУ. | Заседания рабочей группы для разработки «продукта», анализ результатов работы | * Утвержден план работы МИП на 2021- 2022 уч.г. * Сформирована папка методических материалов по итогам 19-22 гг.   -Обновлено содержание раздела «Консультационный пункт» и «Служба ранней помощи» на сайте ДОУ.  -Разработано содержание методических материалов по организации Службы ранней помощи в ДОО   * Разработано методическое пособие «Служба ранней помощи в ДОО» Проведены семинары для педагогов ДОУ - участников проекта.   Созданы методические рекомендации по организации Службы ранней помощи на базе ДОУ | Результаты достигнуты в полном объеме, в соответствии с планом |
| 3 | Заключительный этап.  Подведение итогов работы группы, оформление отчетов, оформление наработан- ных материалов.  Транслирование  достигнутых  результатов. | Публикация отчетов на официальном сайте | Результаты деятельности размещены на сайте ДОУ. Отданы методические  материалы руководителю проекта  МДОУ «Детский сад  №179 | Результаты достигнуты в полном объеме, в соответствии с планом |

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? Не вносились.

1. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности
2. Разработано нормативно-правовое, методическое обеспечение реализации проекта
3. Наличие высококвалифицированных кадров.
4. Установление сетевого взаимодействия с образовательными организациями, имеющими опыт оказания коррекционно-­развивающей помощи детям раннего возраста и их семьям.
5. Наличие практики оказания комплексной помощи детям
6. Создание достаточной материально-технической базы.

2.2.6.Обеспечение доступа участников проекта к интернет- ресурсам.

1. Созданы оптимальные условия для повышения профессиональной компетенции педагогов по вопросам поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ и/или инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет, не посещающих ДОУ.
2. Созданы условия для удовлетворения актуальных потребностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей «группы риска» с двух месяцев до 8 лет, не посещающих ДОУ.
3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта
4. Недостаточная информационная осведомленность родителей (законных представителей) о возможностях получения коррекционно-развивающей помощи в раннем возрасте.
5. Недостаточная заинтересованность учреждений здравоохранения в выявлении, направлении и участии в комплексной реабилитации детей раннего возраста группы риска и ОВЗ.

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1.Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

1. Сформирован информационно-методический банк данных по организации и

функционированию службы ранней помощи в ДОУ, созданы и наполнены разделы «Службы ранней помощи».

1. Разработаны методические рекомендации «Организация ранней помощи и сопровождения детей и их семей в дошкольном образовательном учреждении», включающие-

- организацию сопровождения семьи в службах ранней помощи дошкольных образовательных учреждении;

- деятельность междисциплинарной команды специалистов службы ранней помощи;

* диагностику развития ребенка раннего возраста в службе ранней помощи
* психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи в службе ранней помощи на базе ДОО;
* информационно-просветительскую работу с родителями;
* оценку качества услуг ранней помощи в дошкольной образовательной организации;

- программы ранней помощи для детей раннего возраста (с нарушением слуха, речи, опорно­двигательного аппарата, зрения, с интеллектуальными нарушениями, с ранним детским аутизмом, для детей группы адаптации).

1. Создана модель «Межведомственного взаимодействия Службы ранней помощи в ДОУ»
2. Создана модель «Службы ранней помощи как подразделение ДОУ»
3. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

Наличие ранней комплексной помощи ребенку, имеющему инвалидность, ОВЗ и/или риск их возникновения, позволяет более эффективно компенсировать отклонения в физическом и психическом развитии малыша, тем самым смягчить вторичные отклонения. В дальнейшем определить направленность ребенка в группах компенсирующей, общеразвивающей или комбинированной направленности либо продолжить посещение Службы ранней помощи в ДОУ. Разработана и апробирована система сопровождения семьи, включающая имеющийся опыт работы отдельных структурных подразделений, позволяющая обеспечить непрерывную, целенаправленную, соответственно, качественную, психолого - педагогическую, коррекционно - развивающую и информационно - просветительскую деятельность. Проанализированные материалы обратной связи указывают на востребованность транслируемого опыта в практической деятельности педагогов - от 80 до 100%.

Разработанные материалы служат основой для функционирования Службы ранней помощи на базе дошкольных образовательных учреждений.

1. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации
2. Наработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Службы ранней помощи на базе дошкольной образовательной организации, разработка необходимой документации - основа эффективного функционирования Службы ранней помощи в ДОУ.
3. Расширение конструктивного сотрудничества с родителями (законными представителями), включение их в совместную деятельность, повышение родительских компетенций.
4. Расширение опыта сетевого взаимодействия с ОО по организации коррекционно­развивающей помощи детям раннего возраста на базе Службы ранней помощи.
5. Высокий имидж и конкурентоспособность учреждения в окружающем социуме.
6. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

3.4.1.Отзывы участников семинаров, отражающие высокий уровень актуальности, новизны и доступности представленного материала по теме МИП.

1. Результаты анкетирования родительской общественности с целью выявления удовлетворенности предоставляемыми услугами.
2. Презентация наработанных материалов в рамках проекта каждым детским садом- участником проекта.
   1. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)
      1. Семинар "Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в ДОУ" (ст. воспитатели, воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги- психологи, специалисты служб ранней помощи).
      2. Семинар «Служба ранней помощи. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, имеющих ОВЗ» (педагоги-психологи учителя- логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели)
3. Семинар-практикум «Коррекция слоговой структуры у детей раннего возраста» (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи).

3.5.3. Муниципальный семинар для руководителей и педагогов ДОУ Рыбинского муниципального района «Формы организации ранней помощи детям и их семьям» 12.04.2022г.

1. Региональный семинар «Ранняя помощь в условиях консультационного пункта ДОУ»

24.05.2022г

1. II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием: «Логопедия: современный облик и контуры будущего» тема: "Реализация задач сопровождения семей с детьми раннего возраста"
2. Участие в проведении регионального вебинара "Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста: от теории к практике" с темой "Использование наглядно-игровых многофункциональных пособий в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста" (ГОУ ЯО «Центр Помощи детям», 2021)
3. Статья в сборнике материалов по итогам межрегиональной конференции по ранней помощи «Ранняя помощь детям и их семьям: современные аспекты, проблемы, пути решения» с темой: «Многофункциональные игры и пособия в работе е детьми раннего возраста» (Ярославль, 2021г.)
4. Межрегиональная научно-практическая конференция «Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья: трансформация ценностных ориентаций». Доклад по теме: «Организация ранней помощи семьям, имеющим детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе ДОУ».