

С учетом мнения
председателя Совета родителей
(законных представителей)
МДОУ «Детский сад № 126»

 Сергеева С.Е.

Утверждаю
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 126»
С.В. Луканина


Приказ № 82 от 17.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №126»**

Ярославль, 2021 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	7
1.1. Цель Рабочей программы воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания	8
1.2.1. Уклад образовательной организации	10
1.2.2. Воспитывающая среда ДООУ	10
1.2.3. Общности (сообщества) ДООУ	10
1.2.4. Социокультурный контекст	12
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДООУ	12
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО	12
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	13
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	13
Раздел 2. Содержание Рабочей программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО	14
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	14
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	15
2.1.2. Социальное направление воспитания	16
2.1.3. Познавательное направление воспитания	17
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	17
2.1.5. Трудовое направление воспитания	18
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	19
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	20
2.2.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	22
2.2.2. Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует ДООУ	23
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания	24
Раздел 3. Организационные условия реализации Рабочей программы воспитания	26
3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания ОО, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования	26
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДООУ	27
3.3. Организация предметно-пространственной среды	28
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	36
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	44
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	44
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	46
Глоссарий	57

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №126» (далее – ДОУ) разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в ДОУ, строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Разработка Рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке Рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского

¹ п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация Рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

В программе используются следующие сокращения и определения:

дескриптор	лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника ДО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику «Портрета Гражданина России 2035 года», для человека, освоившего программу дошкольного образования
ДО	дошкольное образование
ДОУ	муниципальная дошкольная образовательная организация «Детский сад №126»
НОО	начальное общее образование
ОО	образовательная(ые) организация(и)
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования.
ФГОС ДО	Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.1. Цель рабочей программы воспитания

Целью разработки и реализации Рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Реализация Рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»²: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

² Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого

и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача –

объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел 2. Содержание Рабочей программы воспитания

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам Рабочей программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №126» включает в себя группы комбинированной направленности (ТНР+общеразвивающая и ЗПР+общеразвивающая) и группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. В группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР; в группах комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития реализуется основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР; в

группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР.

Основной целью педагогической работы ДООУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

. интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);

. дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

. дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

. групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов.

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной и воспитательной деятельности, предусмотренных соответствующей Программой.

ДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района и города:

Департамент образования мэрии города Ярославля - учредитель, инспекционно – контрольная деятельность.

Институт развития образования, Центр оценки и контроля качества образования (ГУ ЯО ЦОиККО) – повышение квалификации педагогических работников ДОУ, курсовая подготовка, аттестация.

Городской центр развития образования (ГЦРО) - повышение квалификации педагогических работников ДОУ, курсовая подготовка.

«Центр помощи детям» (ул.Некрасова,58), Центр ДиК «Развитие» (пр-т Ленина,26) – консультирование родителей по проблемам, комплектование, ПМПК.

Учреждения культуры (библиотека) – дополнительные занятия для детей, совместные праздники и развлечения.

Дошкольные учреждения города и района - проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.

Детская поликлиника - проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).

Театральные коллективы - показ театрализованных постановок на базе ДОУ.

Пожарная часть - экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.

МОУ СОШ № 81, 72, 80 – обеспечение дошкольного и начального образования.

2.2.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально

приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные лексические темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческой жизни, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения воспитательно–образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего воспитательно–образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

2.2.2 Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует ДОО

Содержательный компонент представленных проектов сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений соответствует основным направлениям Стратегии развития воспитания:

1. Развитие социальных институтов воспитания:

1.1 Поддержка семейного воспитания:

Расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время. Для реализации данного направления разработан проект по теме: **«Развитие семейного спорта в рамках организации спортивно - досуговой деятельности во взаимодействии учреждений системы дошкольного образования города Ярославля».**

Проектная группа: МДОУ № 54,112,126,130,183,222,235.

Цель проекта: Развитие семейного спорта, пропаганда здорового образа жизни

через организацию спортивно - досуговой деятельности в ДОУ.

Задачи проекта:

1. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья семей воспитанников посредством вовлечения в спортивно-массовые мероприятия.
2. Разработка комплекса мероприятий и методического сопровождения (модели), обеспечивающих организацию спортивно - досуговой деятельности для развития и популяризации семейного спорта.
3. Приобщение родителей к физическому воспитанию детей через развитие семейного спорта.
4. Вовлечение педагогов в организацию и участие в спортивно – досуговых, массовых мероприятиях дошкольного учреждения и города.
5. Воспитание морально-нравственных и волевых качеств участников проекта, создавая комфортную, эмоционально-благополучную обстановку при организации спортивно - досуговой деятельности.

1.2 Развитие воспитания в системе образования:

Развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей возможно через реализацию проекта **«Модель сопровождения детей с ранней неврологической патологией в условиях группы оздоровительной направленности в дошкольном образовательном учреждении».**

Проектная группа: МДОУ № 5,61,93,100,109,126.

Создание такой модели обеспечит раннее выявление нарушений здоровья и ограничений жизнедеятельности, оптимальное развитие и адаптацию детей, интеграцию семьи и ребенка в общество, профилактику и/или снижение выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепление физического и психического здоровья, повышение доступности образования для детей раннего возраста.

Цель проекта: Создание в дошкольной образовательной организации модели сопровождения детей с ранней неврологической патологией, посещающих группы оздоровительной направленности.

Задачи проекта:

1. Представить нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию сопровождения детей с ранней неврологической патологией в группе оздоровительной направленности.
2. Разработать программу повышения профессиональной компетентности педагогических работников для работы с детьми с ранней неврологической патологией в группе оздоровительной направленности.
3. Обеспечить межсетевое взаимодействие.
4. Разработать механизмы взаимодействия педагогических работников в дошкольной образовательной организации.
5. Разработать план мероприятий по взаимодействию с семьями детей с ранней неврологической патологией.
6. Изучить, апробировать и описать современные педагогические технологии для работы с детьми с ранней неврологической патологией в группе оздоровительной направленности.
7. Составить паспорт развивающей предметно-пространственной среды в группе оздоровительной для детей с ранней неврологической патологией.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при

подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное* воспитание, сохранить *приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Одной из новых форм взаимодействия с родителями является проведение онлайн-конференций.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.

Групповые формы работы:

– Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

– Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

– Взаимодействие в социальных сетях: групповые чаты в социальных сетях, онлайн консультации психологов и педагогов, онлайн-конференции.

Индивидуальные формы работы:

– Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

– Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

На базе ДОУ ведет работу консультационный пункт (далее - КП). Созданный в целях удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования, КП осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, муниципальным заданием и на основании устава образовательного учреждения. КП открывается в дошкольном учреждении, для детей не посещающих дошкольные учреждения в возрасте от полутора до семи лет, по месту проживания данной семьи, в шаговой доступности от Учреждения. На КП осуществляется воспитание, обучение и развитие, с детьми в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Так же на базе ДОУ осуществляет свою деятельность Служба ранней помощи (далее-СРП). Целью организации деятельности СРП детям в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, не посещающим ДОУ, и их родителям (законным представителям) является оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями в развитии или риском нарушения, не посещающего Учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции нарушений в развитии.

Раздел 3. Организационные условия реализации Рабочей программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу),

безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно – пространственной среды

Предметно – пространственная среда (далее ППС) в МДОУ «Детский сад № 126» сконструирована на основе психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и реализуемыми образовательными программами ДОО.

Предметно-пространственная среда ДОУ включает: оформление территории, помещений, материально техническое оснащение (оборудование, игрушки).

ППС ДОУ построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Территория и помещения соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим требованиям и правилам нормам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Материально - техническое оснащение ДОУ соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы. Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком

ППС МДОУ «Детский сад № 126» отвечает ряду требований:

- включает знаки и символы государства, региона, города Ярославля и детского сада;

-отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад;

- экологична, природосообразна и безопасна;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

-обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценность труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.), результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда детского сада гармонична и привлекательна, имеет единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Образовательное пространство ДОУ оснащено необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального

оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным направлениям.

Развивающая предметно - пространственная среда помещений в ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение помещения
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, интерактивная доска - Пианино - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия - Праздники - Спортивные развлечения - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Модули - Нетрадиционное физкультурное оборудование - Гимнастическая стенка - Скамейки - Кольцо для метания - Предметы для выполнения общеразвивающих упражнений
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей, - Консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Изолятор - Процедурный кабинет - Медицинский кабинет
Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов - Коррекция нарушений развития дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностический, дидактический материал. - Библиотека психологической литературы, - Игровой материал для проведения технологий: игротерапии, сказкотерапии. - Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве.
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение диагностики и коррекции развития детей - Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции нарушений речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностический материал для обследования речи - Разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), - Дидактические материалы для

		ведения коррекционной работы с детьми.
Кабинет учителя – дефектолога	- Проведение диагностики и коррекции развития детей - Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции нарушений психического развития.	- Диагностический материал для обследования детей, - Дидактические игры для развития дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы) - Дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми
Коридоры ДОУ	- Информационно - просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	- Визитка ДОУ - Стенды для сотрудников и родителей
Участки	- Прогулки, наблюдения - Игровая деятельность - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность.	- Прогулочные площадки для детей на которых располагаются игровое оборудование (песочница, качели, автомобили и др.) - Веранды
Физкультурная площадка	- Организованная образовательная деятельность по физической культуре - Спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	- Спортивное оборудование - Оборудование для спортивных игр

В ДОУ располагается 11 образовательных групп.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Предметная среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Организация ППС каждой группы ДОУ обладает качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации. В каждой группе организованы развивающие центры, которые обеспечивают реализацию разных видов детской активности игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной т.д.

Развивающая предметно - пространственная среда групп ДОУ

Развивающий центр	Основное предназначение	Оснащение центра
Центр патриотического воспитания	- Формировать у детей чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу, стране; - формировать представление о России как о родной стране, о Москве - как о столице России; - воспитывать	- Материал по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой - Тематические папки, содержащие фотографии и рисунки символов нашего города, о знаменитых Ярославцах, о достопримечательностях города - Материал для ознакомления с защитниками Отечества Тематические папки: «Российская армия», «Памятники

	<p>гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение и интерес к культурному наследию России, своего города, развивать интерес к русским традициям 	<p>воинской славы», «Города –Герои», «Богатыри земли русской»</p> <p>Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические папки и книги по темам «Как жили люди на Руси», «Русский дом», «Из истории русского народного костюма», «Праздники, традиции и обычаи», «Древняя Русь» - Художественная литература, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для страны.
<p>Центр трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать ребенку возможность посильного труда - - Воспитывать навыки самостоятельности, ответственности, умение организовать себя - Развивать стремление трудиться на пользу коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> - Форма: для накрывания столов – фартук, головной убор - Для хозяйственно-бытового труда и в природе – клеенчатые фартуки, тряпочки, губки, тазики, подносы. - Инструмент для обработки почвы, лейки
<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать основы речевой культуры. - Развитие разных сторон речи каждого ребенка - Профилактики речевых нарушений 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря - Картотека артикуляционных игр и упражнений. пословиц, поговорок, загадок, стихотворений - Игры на развитие связной речи
<p>Центр театрализованной и музыкальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческих и музыкальных способностей детей. - Познакомить детей с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.) - Совершенствовать артистические навыки детей, работать над речью, интонациями - Воспитывать культуру поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Различные виды театра - Ширмы - Костюмы - Музыкальные инструменты: металлофон, барабан, погремушки, ложки, трещотки и дудки, бубны, свистульки и др. - Дидактические игры такие как: «Угадай песенку», «Угадай, на чем играют». «Угадай, что звучит» - Картотека драматизации сказок.
<p>Центр познавательного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей интерес к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный занимательный материал - Дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, на узнавание по описанию, изучения цифр и геометрических фигур. - Индивидуальный раздаточный материал

	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать научную картину мира 	<p>(геометрические фигуры, карточки с двумя полосами, материал для счета и сравнения и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска - Познавательные книги, дидактические куклы.
<p>Центр художественного творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания обучения изобразительного и декоративно-прикладного искусства. - Обеспечить творческой самореализации своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности. - Воспитывать чувство прекрасного. 	<ul style="list-style-type: none"> - Материал и оборудование необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования: Восковые и акварельные мелки, цветной мел, фломастеры, гуашевые и акварельные краски, пальчиковые краски, кисти, баночки для воды, цветные карандаши, пластилин, доска для лепки, салфетки, палочки, стеки, клише, поролон, печатки, трафареты, обводки, цветная и белая бумага, картон, самоклеющаяся пленка, наклейки, ткани, нитки, ножницы с тупым концом, мольберт. - Тематические раскраски. - Образцы декоративно-прикладного искусства (по программе, иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания). - Репродукции картин, скульптуры малых форм. - Схемы последовательного рисования предмета. - Пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию образа из бумаги, глины, и других материалов. - Дидактические игры для развития творческих способностей
<p>Литературный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у дошкольников интерес к художественной литературе, стремление слушать и слышать красоту слова, ритм, смысл произведения, видеть литературные образы, эмоционально воспринимать содержание - Воспитывать бережное отношение к книгам 	<ul style="list-style-type: none"> - Русские народные сказки, сказки народов ближнего и дальнего зарубежья и сказки народов Севера. - Стихи - Книги о жизни природы - Журналы "Мурзилка", "Веселые картинки", "Смешарики", "Филя". - Издания различного формата - Смешные картинки - Книги, которые дети приносят из дома. - Альбомы для рассматривания. - Полочка-витрина - Формуляры на каждого ребенка для игры в библиотеку - Картотека портретов детских писателей и краткая их биография - Книжная больница» - материалы для заклейки книг

<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия, направленные на развитие познавательной активности в процессе детского экспериментирования. - Воспитывать гуманное отношение к окружающим объектам живой природы - Формировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры по блокам: растительный мир, животный мир, труд людей, неживая природа. - Демонстрационный материал - Растения - Схемы по уходу за цветами - Паспорта растений - Стаканы, ящики для рассады. - Стихи по временам года с картинками, пословицы, загадки, приметы, поговорки. Гербарии - Календарь природы. - Материал и оборудование для экспериментирования: пробирки, лупы, шприцы, ватные палочки, формочки для снега и льда, камни, глина, песок, природный и бросовый материал: желуди, каштаны, шишки, ракушки, камешки, флаконы, коробочки. художественная литература и энциклопедии, поделки и макеты из природного материала, картотека экспериментов
<p>Центр ОБЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. - Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. - Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природными ситуациям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - Учебные макеты, перекрестки; - Книги на соответствующую тематику; энциклопедии, справочники; - Специальный транспорт (<i>скорая помощь, пожарная машина, машина полиции</i>); - Макеты нашего микрорайона с разметкой, дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками-куклами; - Альбомы со стихами и загадками, книжками-раскрасками; - Иллюстрации об опасных ситуациях в жизни детей; - Плакаты: «Грибы: съедобные и ядовитые», «Ядовитые растения», «Закаливание», «Как устроен человек», «Уроки безопасности» - Наборы дорожных знаков.
<p>Центр физического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворять потребности дошкольника в движении - Развивать двигательное творчество детей; культуру и разнообразие движений - Приобщать к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Традиционное физкультурное оборудование:кольцебросс;мячи резиновые разных размеров;попрыгунчики;мишень для метания или дартс с мячиками на липучках;кегли;скакалки;обручи; хоккейные клюшки; - Нетрадиционное (нестандартное, изготовленное своими руками) - Оборудование Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук - мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы;коврики и массажные дорожки с

		<p>рельефами, «ребрами», резиновыми шипами и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картотека подвижных игр; картотека малоподвижных игр; картотека физкультминуток, дыхательной гимнастики, побудок. - Иллюстрированный материал по зимним видам спорта; - Символика и материалы по истории Олимпийского движения
<p>Центр конструирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать желание заниматься конструктивно-модельной деятельностью; - Развивать творческое воображение, креативное мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разные виды конструкторов - Схемы для конструирования. - Игрушечные персонажи для обыгрывания построек - Мозаики разных форм и размеров (мозаики и пазлы) - Природный материал.
<p>Центр профессиональной ориентировки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать игровые умения, обеспечивающих самостоятельную творческую игру детей, в которой они по собственному желанию реализуют разнообразные содержания. свободно вступая во взаимодействие со сверстниками - Воспитывать культуру общения. 	<p>Включает в себя игровые зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семья» - Куклы разные, наборы кукольной мебели «Жилая комната», «Спальня», оборудована игровая зона «Кухня», посуда кухонная, столовая и чайная, различные кухонные приборы, кукла повар. которые используются в игре «Ресторан», «Кафе», «Столовая». Комплекты постельного белья и просто лоскуты ткани для «стирок и глажения», утюги. Коляски. В гардеробе кукол находится различная разносезонная одежда, которая так же может использоваться для игры «Ателье», «Модельное агентство», «Прачечная», «Магазин одежды» - «Магазин». Небольшие прямоугольники бумаги с написанными на них цифрами, обозначающие «деньги» или их муляжи, Кассовый аппарат, корзинки и сумочки для покупок, продовольственная тележка, наборы муляжей фруктов и овощей - «Парикмахерская» или «Салон красоты» - самодельные альбомы с образцами причесок, кукольные расчёски, фены, бигуди, щипцы для завивки; небольшие небьющиеся флаконы из-под духов, шампуней и др., бейджики. - «Школа» и «Библиотека» Самодельные тетради и книги, мелки, картинки, наборы цифр и букв, для библиотеки - самодельные формуляры и детские книги. - «Больница» или «Аптека». таблицы для проверки зрения, различные игрушечные хирургические инструменты, игрушечные шприцы, бинты, коробочка с

		<p>«регистратурой» в нее помещаются «амбулаторные карты». Баночки для лекарств без этикеток, фонендоскоп, кукла врач и мед сестра.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Почта» -Самодельные посылки — небольшие; открытки, телеграммы, письма в самодельных конвертах, игрушечный штемпель (детская печать). - «Зоопарк» -Игрушки-животные: наборы домашних животных и диких животных средней полосы России, животных жарких стран, животных доисторической эпохи (динозавров) из разных материалов и разного размера.
--	--	---

При выборе материалов и игрушек для ППС детский сад ориентирован на продукцию из натуральных материалов отечественных производителей - имеются сертификаты соответствия. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В детском саду создана такая среда – жизненное пространство, в котором ребенок может хорошо себя чувствовать и осуществлять свободную деятельность, направленную на познание окружающего мира и созидание собственного «Я».

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка ППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству групповых участков на территории ДОУ (например, конкурс на лучшее оформление веранды);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Основными направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в МДОУ «Детский сад №126» являются:

- психодиагностическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса: изучение процесса адаптации детей при поступлении в ДОО, диагностика склонностей и способностей детей с целью выявления талантливых детей, диагностика психологического здоровья дошкольников, диагностика готовности к школе;
- коррекционно-развивающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: развитие школьно-значимых функций, познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- психопрофилактическое и здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- психологическое просвещение и консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогов.

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заведующий</p>	<p>Организация просветительской работы для родителей (законных представителей).</p> <p>Оказывание помощи педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.</p> <p>Организация учебно-воспитательной, методической, культурно-массовой работы.</p> <p>Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, внесение необходимых коррективов в систему их воспитания.</p> <p>Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого воспитанника.</p> <p>Соблюдение прав и свобод воспитанников.</p> <p>Защита достоинства и интересов дошкольников, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни, поддержание эмоционального благополучия ребёнка.</p>
<p>Старший</p>	<p>Осуществление методической работы.</p>

<p>воспитатель</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания.</p> <p>Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, внесение необходимых коррективов в систему их воспитания. Изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействие росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности.</p> <p>Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого воспитанника.</p> <p>Развитие общения воспитанников.</p> <p>Помощь воспитаннику в решении проблем, возникающих в общении с товарищами, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Соблюдение прав и свобод воспитанников.</p> <p>Защита достоинства и интересов дошкольников, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Общение с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни, поддержание эмоционального благополучия ребёнка.</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в ДОУ.</p> <p>Содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>Гармонизация социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</p> <p>Определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников и принятие мер по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной).</p> <p>Оказание консультативной помощи воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.</p> <p>Развитие у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>Осуществление психологической поддержки творчески одаренных воспитанников, содействие их развитию и организации развивающей среды.</p>

	<p>Участие в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей.</p> <p>Консультация работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально - психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).</p> <p>Построение воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Формирование мотивации к обучению.</p> <p>Построение воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Общение с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Анализ реального состояния дел в группе, поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.</p> <p>Защита достоинства и интересов дошкольников, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни, поддержание эмоционального благополучия ребёнка.</p>
Воспитатель	<p>Осуществление деятельности по воспитанию детей.</p> <p>Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, внесение необходимых коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействие росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности.</p> <p>Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого воспитанника.</p> <p>Развитие общения воспитанников.</p>

	<p>Помощь воспитанникам в решение проблем, возникающих в общении с товарищами, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников, ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Построение воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Общение с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Управление группой с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Анализ реального состояния дел в группе, поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Защита достоинства и интересов дошкольников, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемой в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни, поддержание эмоционального благополучия ребёнка.</p> <p>Выстраивание партнерских взаимодействий с родителями, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.</p>
Младший	Участие в планировании и организации жизнедеятельности

<p>воспитатель</p>	<p>воспитанников, в помощи при проведении занятий, организуемых воспитателем.</p> <p>Осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.</p> <p>Организация работы по самообслуживанию воспитанников с учетом их возраста, соблюдение ими требований охраны труда, оказывание им необходимой помощи.</p> <p>Участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.</p> <p>Обеспечение состояния помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.</p> <p>Охрана жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни, поддержание эмоционального благополучия ребёнка.</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Защита достоинства и интересов дошкольников, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Общение с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.</p>
<p>Учитель-дефектолог Учитель-логопед</p>	<p>Работа в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещение занятий.</p> <p>Оказание психолого - педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых.</p> <p>Консультация педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Формирование общей культуры личности, социализации.</p> <p>Изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления самостоятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Соблюдение прав и свобод воспитанников.</p> <p>Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в период образовательного и воспитательного процессов.</p> <p>Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских</p>

	<p>собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p> <p>Построение воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Общение с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Управление группой с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Анализ реального состояния дел в группе, поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.</p> <p>Защита достоинства и интересов дошкольников, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Общение с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемой в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни, поддержание эмоционального благополучия ребёнка.</p>
<p>Инструктор физкультуры</p>	<p>Организация и проведение с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивных праздников, соревнований, дней здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.</p> <p>Организация работы кружков и спортивных секций.</p> <p>Связь с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта.</p> <p>Организация деятельности физкультурного актива.</p> <p>Проведение просветительской работы среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов.</p>

	<p>Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в период образовательного и воспитательного процессов. Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p> <p>Построение воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Общение с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Управление группой с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Проектирование и реализация воспитательных программ. Анализ реального состояния дел в группе, поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.</p> <p>Защита достоинства и интересов дошкольников, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Общение с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемой в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни, поддержание эмоционального благополучия ребёнка.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников.</p> <p>Формирование их эстетического вкуса, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</p> <p>Участие в разработке образовательной программы образовательного учреждения.</p> <p>Координация работы педагогического персонала и родителей (лиц, их</p>

заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определение направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.

Определение содержания музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.

Участие в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), обеспечение их музыкального сопровождения.

Консультация родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях.

Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в период образовательного и воспитательного процессов.

Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Построение воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.

Общение с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера.

Управление группой с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Проектирование и реализация воспитательных программ.

Анализ реального состояния дел в группе, поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

Защита достоинства и интересов дошкольников, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Общение с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

	<p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемой в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни, поддержание эмоционального благополучия ребёнка.</p>
--	---

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическим обеспечением реализации Рабочей программы воспитания являются:

- Программа развития МДОУ «Детский сад №126» на 2020-2025 гг;
- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №126»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад №126»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МДОУ «Детский сад №126»;
- договор об образовании;
- должностные инструкции педагогических работников;
- договор о сотрудничестве между МДОУ «Детский сад № 126» и муниципальным учреждением Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Доверие".

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Рабочей программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе Рабочей программы воспитания составлен примерный календарный план воспитательной работы (приложение 1). Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Примерный план воспитательной работы

Тема недели в соответствии с комплексно-тематическим планированием МДОУ	Мероприятие	Направления воспитания	Дата	Место проведения	Участники	Ответственные

сентябрь	Детский сад/ День знаний	Тематическая беседа «День знаний».	Социальное Познавательное	01.09.	Групповы е ячейки	Дети 5-7 лет, педагоги ДОУ	Воспитатели
		Экскурсия по детскому саду	Социальное Познавательное Трудовое	В течение недели	Помещени я детского сада	Дети 3-5 лет, педагоги ДОУ	Воспитатели
	Правила дорожного движения	Тематическое занятие «Правила дорожного движения нужно знать без промедления»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	В течение недели	Групповы е ячейки	Все группы	Воспитатели
		Консультации в группах для родителей по изучению правил дорожного движения дома с детьми	Социальное Познавательное	В течение недели	Группы в социальных сетях, мессенджерах	Родители	Воспитатели
	Игрушки	Тематическое занятие по теме «Игрушки».	Социальное Познавательное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	В течение недели	Групповы е ячейки	Все группы	Воспитатели
	Осень. Лес. Деревья	Тематические занятия «Осень в гости к нам пришла»	Социальное Познавательное Трудовое Физическое и оздоровительное	В течение недели	Групповы е ячейки	Все группы	Воспитатели
		Конкурс-выставка	Социальное Трудовое Этико-эстетическое	В течение недели	Холл первого этажа	Все группы	Старшие воспитатели, воспитатели
		Родительские собрания	Социальное Познавательное	В течение недели	Групповы е площадки	Родители, педагоги ДОУ	Воспитатели
	Овощи	Традиционное поздравление ко дню пожилого человека	Социальное Познавательное Этико-эстетическое Патриотическое	01.10.	Группы в мессенджерах, В Контакте	Все группы	Воспитатели, муз. руководители
		Тематические занятия	Социальное Познавательное	В течение недели	Групповы е ячейки	Все группы	Воспитатели
Фрукты	Тематические занятия	Социальное Познавательное	В течение	Групповы е ячейки	Все группы	Воспитатели	

				недели			
	Золотая осень. Грибы. Ягоды	Тематические занятия	Социальное Познавательное Трудовое Физическое и оздоровительное	В течение недели	Групповые ячейки	Все группы	Воспитатели
	Перелетные птицы	Тематические занятия	Социальное Познавательное Трудовое Физическое и оздоровительное	В течение недели	Групповые ячейки	Все группы	Воспитатели
		Музыкально-театрализованные развлечения «Праздник осени в детском саду»	Социальное Познавательное Этико-эстетическое Патриотическое	Дата по согласованию	Музыкальный зал	Все группы	Музыкальные руководители
	Дикие животные	Тематические занятия	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	В течение недели	Групповые ячейки	Все группы	Воспитатели
	Домашние животные	Тематические занятия	Социальное Познавательное Трудовое Физическое и оздоровительное	В течение недели	Групповые ячейки	Все группы	Воспитатели
	Домашние птицы	Тематические занятия	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	В течение недели	Групповые ячейки	Все группы	Воспитатели
	Тема по выбору	Тематические занятия	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	В течение недели	Групповые ячейки	Все группы	Воспитатели
		Изготовление открыток от каждой группы для мам ко Дню матери	Социальное Познавательное Этико-эстетическое Трудовое Патриотическое	В течение недели	Группы в мессенджерах, В Контакте	Все группы	Воспитатели
декабрь	Зима	Тематические занятия	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	В течение недели	Групповые ячейки	Все группы	Воспитатели
		Консультация для родителей:	Социальное Познавательное Физическое и	В	Группы в мессенджерах, В	Все группы	Воспитатели

	«Безопасность ребенка в зимний период»	оздоровительное	течение недели	Контакте		
Зимующие птицы	Тематические занятия	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое	В течение недели	Групповые ячейки	Все группы	Воспитатели
	Неделя здоровья	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Патриотическое	В течение недели	Групповые ячейки Физкультурный зал Спортивная площадка	Все группы	Инструктор по физической культуре
ОБЖ	Тематические занятия	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое	В течение недели	Групповые ячейки	Все группы	Воспитатели
Семейные традиции	Тематические занятия	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Патриотическое	В течение недели	Групповые ячейки	Все группы	Воспитатели
	Конкурс-выставка «Символ года»	Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое Патриотическое	20.12	Холл	Все группы	Старшие воспитатели, воспитатели
	Новогодние утренники	Социальное Познавательное Этико-эстетическое Патриотическое	В течение недели	Музыкальный зал	Все группы	Музыкальные руководители
Здравствуй, Новый год!	Тематические занятия	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Патриотическое	В течение недели	Групповые ячейки	Все группы	Воспитатели
Человек. Части тела	Тематические занятия	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	В течение недели	Групповые ячейки	Все группы	Воспитатели

	Одежда	Тематические занятия Физкультурно-массовое мероприятие досуга для детей старшего дошкольного возраста «Зимние забавы»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	В течение недели Дата по согласованию	Групповые ячейки Спортивная площадка на улице	Все группы Подготовительная к школе группа	Воспитатели Инструктор по физической культуре Воспитатели группы
	Обувь и головные уборы	Тематические занятия	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое	В течение недели	Групповые ячейки	Все группы	Воспитатели
февраль	Этикет дошкольника	Тематические занятия	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое	В течение недели	Групповые ячейки	Все группы	Воспитатели
	Транспорт	Тематические занятия Организация и проведение сюжетно-ролевых игр	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Патриотическое	В течение недели В течение недели	Групповые ячейки Групповые ячейки	Все группы Все группы	Воспитатели Воспитатели
	Мой город. Моя семья	Тематические занятия	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Патриотическое	В течение недели	Групповые ячейки	Все группы	Воспитатели

		Выставка детских работ к Дню защитника Отечества	Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое Патриотическое	В течение недели	Холл первого этажа	Все группы	Старшие воспитатели, воспитатели
	День Защитника Отечества	Тематические занятия	Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое Патриотическое	В течение недели	Групповые ячейки	Все группы	Воспитатели
		Спортивно-развлекательное мероприятие ко Дню Защитника Отечества	Социальное Познавательное Этико-эстетическое Патриотическое	22.02.2023	Спортивная площадка	Старшие и подготовительные группы	Инструктор по физической культуре
март	Весна. Перелетные птицы	Тематические занятия	Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	В течение недели	Групповые ячейки	Все группы	Воспитатели
		Развлечение «Солнечная масленица»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Патриотическое	Дата по согласованию	Спортивная площадка	Все группы	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
	Праздник мам!	Тематические занятия	Социальное Познавательное Этико-эстетическое Патриотическое	В течение недели	Групповые ячейки	Все группы	Воспитатели
		Выставка детских работ	Социальное Трудовое Этико-эстетическое	В течение недели	Холл первого этажа	Все группы	Старшие воспитатели, воспитатели
		Утренник, посвященный 8 марта	Социальное Познавательное Этико-эстетическое Патриотическое	В течение недели	Музыкальный зал	Все группы	Музыкальные руководители
	Мой дом. Мебель	Тематические занятия	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое	В течение недели	Групповые ячейки	Все группы	Воспитатели
	Посуда	Тематические	Социальное	В	Групповые	Все	Воспитатели

		занятия	Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое	течение недели	е ячейки	группы	
		Реализация проекта «Умные каникулы»	Социальное Познавательное Этико- эстетическое	В течение недели	Музыкаль ный зал	Старшие и подготови тельные группы	Старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители
	Продукты питания	Тематические занятия	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое	В течение недели	Групповы е ячейки	Все группы	Воспитатели
апрель	Книги	Тематические занятия	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Патриотическое	В течение недели	Групповы е ячейки	Все группы	Воспитатели
	Космос	Тематические занятия	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Патриотическое	В течение недели	Групповы е ячейки	Все группы	Воспитатели
		Спортивное мероприятие «Праздник ко дню космонавтики»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Патриотическое	Дата по согласо ванию	Физкульту рный зал	Все группы	Инструктор по физической культуре
	Животные жарких стран	Тематические занятия	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	В течение недели	Групповы е ячейки	Все группы	Воспитатели
		Тематические занятия «Пасхальная радость»	Социальное Познавательное Этико- эстетическое Патриотическое Трудовое	В течение недели	Групповы е ячейки	Все группы	Воспитатели
	Животные севера	Тематические занятия	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	В течение недели	Групповы е ячейки	Все группы	Воспитатели

май	Животный мир морей и океанов	Тематические занятия	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	В течение недели	Холл ДОУ	Все группы	Воспитатели
	День Победы!	Тематические занятия	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Патриотическое	В течение недели	Групповые ячейки	Все группы	Воспитатели
		Тематическое мероприятие «Этот день Победы»,	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Патриотическое	В течение недели	Музыкальный зал	Старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители
	Цветы	Тематические занятия	Социальное Познавательное Этико-эстетическое Трудовое	В течение недели	Групповые ячейки	Все группы	Воспитатели
Родительские собрания		Социальное Познавательное	В течение месяца	Участки групп	Все группы	Воспитатели	
Насекомые	Тематические занятия	Социальное Познавательное Этико-эстетическое Трудовое	В течение недели	Групповые ячейки	Все группы	Воспитатели	
	Выпускные утренники в подготовительных группах «До свидания, детский сад!»	Социальное Этико-эстетическое	Дата по согласованию	Музыкальный зал	Подготовительные группы	Музыкальные руководители	
ИЮНЬ	Здравствуй, лето!	Развлечение «День защиты детей!»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Патриотическое	01.06.	Спортивная площадка на улице	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	Путешествие в мир сказок	Тематические занятия	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	В течение недели	Групповые ячейки	Все группы	Воспитатели

июль			Трудовое Этико- эстетическое Патриотическое				
	Дорожная азбука	Тематические занятия по ПДД Торжественное поднятие флага в связи с празднованием «Дня России»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Патриотическое	В течение недели 13.06.2023	Групповые ячейки Спортивная площадка на улице	Все группы Все группы	Воспитатели Старший воспитатель, воспитатели
	Неделя пожарной безопасности	Тематические занятия по правилам пожарной безопасности Выставка рисунков по теме пожарной безопасности	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Патриотическое	В течение недели Дата по согласованию	Групповые ячейки Групповые ячейки	Все группы Все группы	Воспитатели Воспитатели
	Неделя детских писателей	Тематические занятия Выставка рисунков в группах	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-	В течение недели В течение недели	Групповые ячейки Групповые ячейки	Все группы Все группы	Воспитатели Воспитатели

			эстетическое Патриотическое				
а в г у с т	Насекомые	Тематические занятия	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Патриотическое	В течени е недели	Группов ые ячейки	Все группы	Воспитатели
		Выставка поделок из пластилина	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Патриотическое	В течени е недели	Группов ые ячейки	Все группы	Воспитатели
	Неделя Красной книги/ Наши четвероногие друзья (младший возраст)	Тематические занятия	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Патриотическое	В течени е недели	Группов ые ячейки	Все группы	Воспитатели
	Детство - это я и ты	Тематические занятия	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Патриотическое	В течени е недели	Группов ые ячейки	Все группы	Воспитатели
	Урожай с полей. Лесные дары	Тематические занятия. Выставка поделок в группах	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Патриотическое	В течени е недели	Группов ые ячейки	Все группы	Воспитатели
	Дорожная азбука	Тематические занятия. Выставка рисунков в группах	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Патриотическое	В течени е недели	Группов ые ячейки	Все группы	Воспитатели
Мультиколейдоскоп	Тематические занятия. Выставка	Социальное Познавательное Физическое и	В течени е	Группов ые ячейки	Все группы	Воспитатели	

	рисунков в группах	оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Патриотическое	недели			
Неделя здоровья	Тематические занятия	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Патриотическое	В течение недели	Групповые ячейки	Все группы	Воспитатели

Глоссарий

Воспитание	<p>деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”</p>
Воспитательное событие	<p>единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.</p>
Национальный воспитательный идеал	<p>высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.</p>
Воспитывающая среда	<p>совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от взаимодействия ребенка и взрослого»: <p>воспитывающая среда, направленная</p> <ul style="list-style-type: none"> – на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего

	<p>смыслы и ценности воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. – «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.
Общность	<p>качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).</p>
Примерная программа воспитания	<p>описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.</p>
Принципы инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; – Каждый человек способен чувствовать и думать; – Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть – услышанным; – Все люди нуждаются друг в друге; – Подлинное образование может осуществляться только в контексте – реальных взаимоотношений; – Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; – Для всех обучающихся достижение прогресса скорее

	<p>может быть в</p> <ul style="list-style-type: none"> – том, что они могут делать, чем в том, что не могут; – Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
Социокультурный контекст	социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.
Социокультурные ценности	основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.
Уклад	система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.