

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 126»
(МДОУ «Детский сад № 126»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 126»
(протокол от 12 апреля 2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад № 126»
С.В. Луканина

11 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 126»
за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 126» (МДОУ «Детский сад № 126»)
Руководитель	Луканина Светлана Владимировна
Адрес организации	150042, г. Ярославль, ул. Урицкого, д. 19
Телефон, факс	(4852)57-50-61, (4852) 55-05-44, (4852) 55-35-74
Адрес электронной почты	yardou126@yandex.ru ; yardou126.yaroslavl@yarregion.ru
Учредитель	департамент образования мэрии города Ярославля
Дата создания	1970 год
Лицензия	Лицензия № 97/15 от 16.06.2015г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 126» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь здания 1946 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1752 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Основными задачами управляющего совета являются: <ul style="list-style-type: none">- определение основных направлений развития детского сада;- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений;- повышение эффективности финансово-экономической деятельности детского сада, стимулирования труда его работников;- содействие созданию в детском саду оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада.</p> <p>Компетенция педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение образовательных программ детского сада; - рассмотрение и утверждение методических направлений работы; - определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования; - рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; - рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования; - решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам детского сада, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; - выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка коллективных решений для осуществления единства действий всего трудового коллектива и каждого его члена; - объединение усилий трудового коллектива на повышение эффективности образовательной деятельности, на укрепление и развитие материально-технической базы детского сада.
совет родителей	<p>Компетенция совета родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов детского сада, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников; - участие в разработке и обсуждении программы развития детского сада; - участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок; - привлечение добровольных имущественных взносов и пожертвований; - выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в детском саду, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции; - рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; - выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Характеристика контингента воспитанников

Классификация групп

№ группы	возраст детей	вид группы	количество детей
1	1-я младшая гр. 1,5-3 года	оздоровительная (ранняя неврология)	19
2	гр.раннего возраста 1,5-3 года	комбинированная (ТНР + общеразв.)	18
3	гр.раннего возраста 1,5-3 года	комбинированная (ТНР + общеразв.)	20
5	подготовительная гр. 6-7 лет	комбинированная (ТНР+общеразв.)	23
6	средне -подготовит. гр. 4-7 лет	компенсирующая (ЗПР)	10
7	средняя гр. 4-5 лет	комбинированная (ТНР+общеразв.)	24
8	средняя гр. 4-5 лет	комбинированная (ТНР+общеразв.)	20
9	старшая гр. 5-6 лет	комбинированная (ТНР+общеразв.)	22
10	подготовительная гр. 6-7 лет	комбинированная (ТНР+общеразв.)	22
11	вторая младшая гр. 3-4 года	комбинированная (ТНР+общеразв.)	26
12	старшая гр. 5-6 лет	комбинированная (ТНР+общеразв.)	25

Сравнительная таблица групп здоровья детей (количество, %)

Год	Количество детей	Группы здоровья				
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2021	226	5/ 2%	206/ 91%	14/ 6%	-	1
2022	228	3/ 1%	212/ 93%	12/ 5%	1	-

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Сравнительный анализ протекания адаптационного периода в 2022 году

Анализируя результаты адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению можно сделать следующий вывод. Адаптация детей первых младших группах прошла успешно, без особенностей.

Группы	Общее количество детей	Степень адаптации		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Группа № 1	17	4/23%	11/65%	2/12%
Группа № 2	18	6/33%	11/61%	1/6%
Группа № 3	18	10/56%	8/44%	-

Таким образом, исходя из данных таблицы видно, что процесс адаптации во всех группах проходил успешно. Детей с тяжелой адаптацией рекомендуем на психолого-педагогическую

комиссию ДОУ, где разрабатывается план работы с данным ребёнком со всеми специалистами нашего дошкольного учреждения.

Уровень социализации детей раннего возраста соответствует возрастной норме: дети могут играть совместные игры при помощи педагогов, наблюдаются первые признаки построения самостоятельных игр. Эмоциональная сфера в группах положительная, санитарно-гигиенические навыки привиты.

IV. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Так же в Детском саду реализуются адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР, адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (Детский сад посещают 228 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 11 групп. Из них:

- 3 группы комбинированного вида для детей раннего возраста с тяжелыми нарушениями речи
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития
- 1 группа комбинированного вида (дети с ТНР и ЗПР)
- 6 групп комбинированного вида (дети с ТНР)

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП воспитанников по итогам 2022 года выглядят следующим образом:

Сводная таблица педагогического мониторинга образовательных областей (по уровням %)

Сводная таблица педагогического мониторинга образовательных областей (по уровням %) в МДОУ «Детский сад № 126» на 2021-2022 уч.год (без учета детей с ЗПР)

№ группы	Количество детей	Низкий уровень развития		Средний уровень развития		Высокий уровень развития	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Группа № 1 1-я младшая гр. 1,5-3 года	13/17	54%	18%	46%	53%	-	29%
Группа № 2 гр.раннего возраста 1,5-3 года	14/15	18%	15%	69%	50%	13%	35%
Группа № 3 гр.раннего возраста 1,5-3 года	17/15	41%	7%	59%	60%	-	33%
Группа № 5 старшая гр. 5-6 лет	21	7%	-	93%	13%	-	87%
Группа № 7 2-я младшая гр. 3-4 года	21	100%	10%	-	37%	-	53%
Группа № 8 2-я младшая гр. 3-4 года	17/21	12%	4%	76%	19%	12%	77%
Группа № 9 средняя гр. 4-5 лет	23	30%	-	70%	26%	-	74%
Группа № 10 старшая гр. 5-6 лет	22/20	8%	1%	89%	42%	3%	57%
Группа № 11 подгот. гр.6-7 лет	27/28	-	-	85%	7%	15%	93%
Группа № 12 средняя гр. 4-5 лет	19	10%	5%	85%	48%	5%	49%
Итоговый результат по детскому саду		28%	6%	67%	35%	5%	59%

Вывод. На начало учебного года 28% детей с низким уровнем развития, 67% со средним уровнем и 5% детей с высоким уровнем освоения образовательных областей. В конце года процент детей с низким уровнем развития снизился до 6%, со средним уровнем - до 35%, увеличился процент детей с высоким уровнем - 59%.

Сводная таблица педагогического мониторинга образовательных областей (по уровням %) в МДОУ детский сад № 126 на 2020-2021 уч.год (дети с ЗПР)

Сводная таблица педагогического мониторинга образовательных областей (по уровням %) в МДОУ «Детский сад № 126» на 2021-2022 уч.год (дети с ЗПР)

№ группы	Количество детей	Низкий уровень развития		Средний уровень развития		Высокий уровень развития	
		начало года/конец года					
Группа № 6 2 – я младшая гр. 3-4 года	1	-		100%	100%	-	
Группа № 6 старшая гр. 5-6 лет	7	66%	38%	34%	62%	-	
Группа № 6 подготовит. гр.6- 7 лет	6	83%	20%	17%	60%	-	20%
Группа № 12 2 – я младшая гр. 3-4 года	4	80%	33%	20%	67%	-	
Итоговый результат по детскому саду		57%	23%	43%	72%	-	5%

Вывод. На начало учебного года 57% детей с низким уровнем развития и 43% детей со средним уровнем. На конец учебного года процент детей с низким уровнем развития уменьшился до 23%, больше стало детей со средним и высоким уровнем развития: 72% и 5% соответственно.

Сводная таблица педагогического мониторинга образовательных областей (по уровням) подготовительная к школе группа

№ группы	Количество детей	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий уровень развития
Выпускники	30	-	9%	91%

Вывод: 100% детей подготовительной группы имеют средний и высокий уровень развития.

Сводная таблица педагогического мониторинга образовательных областей (по уровням) в МДОУ «Детский сад № 126» на 1 июня 2020 года подготовительная к школе группа (ЗПР)

№ группы	Количество детей	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий уровень развития
Выпускники	6	20%	60%	20%

Вывод: 80% детей подготовительной группы имеют средний уровень развития

Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Роль родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная		86%
Неполная с матерью		14%
Неполная с отцом		
Оформлено опекунство		1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок		38%
Два ребенка		40%
Три ребенка и более		22%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В ДОУ в 2022 году реализовались следующие дополнительные образовательные услуги:

1. Кружок "Оздоровительная ритмика"

Основная цель на занятиях ритмики – всестороннее развитие ребенка, развитие музыкальности и ритма, формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств ребенка средствами музыки и ритмических движений.

Задачи :

1. Развитие музыкальности: развитие музыкального слуха, ритма, памяти. Развитие кругозора и познавательного интереса к искусству.
2. Развитие умения работать в коллективе, развивать творческий потенциал ребенка и самовыражение через танец.
3. Развитие двигательных качеств и умений координировать движения.
4. Развитие гибкости, ловкости, точности, пластичности, силы, формирование осанки и красивой походки.
5. Развитие способностей фантазии и импровизации и умение выражать эмоции в мимике и пантомиме.

2. Кружок «Растушка» по подготовке детей к обучению грамоте

Цель: обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе; подготовить в ходе дошкольного обучения личность, заинтересованную в изучении родного языка; облегчить дошкольнику дальнейшее усвоение языка по программе начальной школы; расширение кругозора детей, развитие представлений об окружающем мире.

Задачи:

1. формирование запаса умений и знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
2. овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
3. формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
4. овладение навыками речевого общения;
5. развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

3. Кружок " Лучики" – формирование основ математического развития

Цель: всестороннее развитие детей дошкольного возраста, формирование их умственных способностей и творческой активности, развитие необходимых элементарных математических представлений, решение проблемы адаптации к школе.

Задачи:

Обучающие задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие задачи:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

4. Кружок "Ладони" для детей раннего возраста

Цель: развивать и укреплять мелкую моторику рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности

Задачи:

Образовательные (обучающие):

- Формировать практические умения и навыки работы с бумагой, пластилином, сыпучими материалами.
- – Формировать у детей умение учитывать сенсорные свойства предметов в различных видах деятельности: пальчиковых играх с предметами, лепке.
- Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук
- Формировать умение подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;

- Развивать познавательный интерес, психические процессы: произвольное внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- Развивать тактильную чувствительность, зрительно – двигательную координацию движений, умение соотносить предметы в пространстве.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества); усидчивости, целенаправленности, желание приходить на помощь.

В дополнительном образовании было задействовано 54% воспитанников Детского сада. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, что является закономерным.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 30 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 8 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 педагог;
- первую квалификационную категорию – 1 педагога.

Подтвердили квалификационную категорию:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагог;

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 16 (55%) педагога.

Возрастной уровень педагогов ДОУ

Возраст педагогов (чел./%)				
<i>до 30 лет</i>	<i>30-40 лет</i>	<i>40-50 лет</i>	<i>50-60 лет</i>	<i>Более 60 лет</i>
2/7%	8/28%	9/31%	9/31%	1/3%

Образовательный уровень педагогов ДОУ

Образование педагогов (чел./%)				
<i>Высшее педагогическое</i>	<i>Высшее не педагогическое</i>	<i>Среднее профессиональное педагогическое</i>	<i>Среднее профессиональное не педагогическое</i>	<i>Без образования</i>
21/72%	-	8/28%	-	-

Уровень педагогического стажа

Уровень педагогического стажа (чел./%)				
<i>до 5 лет</i>	<i>5-10 лет</i>	<i>10-15 лет</i>	<i>15-20 лет</i>	<i>более 20 лет</i>
1/3%	1/3%	5/18%	5/18%	17/58%

Уровень квалификации педагогов ДОУ

Уровень квалификации педагогов ДОУ (чел./%)			
<i>Высшая</i>	<i>1 кв. категория</i>	<i>Соответствие должности</i>	<i>Без категории</i>
7/25%	17/58%	1/3%	4/14%

Карта активности детского сада

В 2022 году педагоги Детского сада обобщили свой педагогический опыт на различных уровнях и представили следующие мероприятия:

Инновационная деятельность ДОУ

Уровень площадки	Название экспериментальной, методической, базовой площадки

Федеральный	ФИП «Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей»
Муниципальный	Методическое объединение «Педагог для всех»
Муниципальный	Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в дошкольном образовательном учреждении
ОО	Творческая группа «Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в дошкольном образовательном учреждении»
ОО	Рабочая группа по проведению МКДО в ДОУ
ОО	Рабочая группа по разработке АОП воспитанника

Трансляция профессионального опыта педагогов ДОУ

Уровень мероприятия	Мероприятие
Муниципальный	Мастер-класс для старших воспитателей МСО «Речь как универсальное средство социализации детей с разными образовательными потребностями» 24.03.2022г. Хренова Д.С. Козорез Е.Н. Тихомирова Д.Ю. Низовцева Г.Х. Кондря М.В.
Муниципальный	Мастер -класс в рамках МИП «Психологопедагогическое сопровождение семей, имеющих детей раннего возраста с ОВЗ или риском их возникновения» 19.04.2022г. Макарова А.А., Козорез Е.Н., Хренова Д.С.
Муниципальный	Семинар для ст.воспитателей «Создание единого методического пространства как условие непрерывного профессионального развития педагогического коллектива» 29.09.2022г. Хренова Д.С., Козорез Е.Н.
Муниципальный	Мастер-класс в рамках МО «Педагог для всех»: «Формирование коммуникативно- речевых компетенций как условие социализации ребенка с ОВЗ», 17.11.2022г. Низовцева Г.Х., Сабгатулова К.П., Ланцова О.В., Кондря М.В., Лисина Т.В.
Муниципальный	Мастер-класс в рамках МО «Педагог для всех»: «Педагогическое проектирование как ресурс развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» 14.12.2022г. Ланцова О.В.,Хренова Д.С., Козорез Е.Н.
ОО	Практическая конференция "Использование квест - технологий с помощью интерактивной доски в деятельности педагога в условиях дошкольной образовательной организации"
ОО	Научно- практическая конференция по результатам работы групп «Квест-технология как средство всестороннего развития ребенка»
ОО	Цикл семинаров-практикумов «Педагогические технологии на современном этапе образования»
ОО	Мастер-класс "Патриотическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО "Патриотизм начинается с детства"
ОО	Педагогический совет «Условия организации коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ»

Участие педагогического коллектива и воспитанников в мероприятиях различного уровня

январь	Публикации сайт "Копилка уроков" (Соболева К.Ю.), сайт "Продленка" (Соболева К.Ю.), сайт "Портал Педагог" (Волкова С.Б., Бурова О.Н.)
январь	Всероссийский конкурс "Помогаем птичкам: воробьям, синичкам..." (1 ребенок Диплом 1 степени руков.Соболева К.Ю.)
январь	Всероссийский конкурс "Лучший мастер-класс" (Волкова С.Б. 1 место)
январь	III Всероссийский конкурс воспитательных и образовательных технологий "Воспитать человека" (Черняйкова А.Н.) 1 место

февраль	Областной конкурс «ЕcoBaby» (группы № 5,9,10)
февраль	Городской конкурс прикладного и изобр. творчества «Здесь прописано сердце моё» (группы № 5,9,10)
февраль	Городской конкурс по безопасности в сети Интернет «Нереальная реальность» (гр.10,11)
февраль	Ежегодный городской конкурс работ с тканью «Чарующий мир»
февраль	Городской конкурс творческих работ «Лэпбук- интерактивное наглядное пособие» (Бурова О.Н., Волкова С.Б.- 3 место, Ланцова О.в., Сабгатулова К.П.- 2 место , Куделина Т.В. -свидетельство)
февраль	Городской фестиваль чтецов «Живое слово»
февраль	Муниципальный конкурс утренних гимнастик "Бодрое утро" (инстр.физкультуры, гр. 11)
март	Городской конкурс профессионального мастерства ст.воспитателей «Методический дебют» (Козорез Е.Н.)
март	Региональный конкурс «Мы рисуем ГТО» (гр.11)
март	Профилактическая акция "Пешеход! Внимание переход!" (гр.5,10,11)
март	Всероссийский конкурс детского творчества «Дети о войне и дне Победы» (гр.5,9,10,11,12)
апрель	Областной конкурс на лучшую учебно- методические материалы по пожарной безопасности в ОО (Брыкалова А.С., Черняйкова А.Н., Юркина В.А., Смирнова Е.В., Бурова О.Н.)
апрель	Открытый дистанционный городской конкурс – выставка «Пасхальная радость»
апрель	Городской дистанционный экологический конкурс творческих работ «Мир полон красоты»
апрель	Городской вокальный конкурс «Весенний перезвон» (гр.11)
апрель	Городской конкурс творческих работ «Символ семейного счастья»
апрель	Областной конкурс творческих работ «День Победы детскими глазами»
апрель	Районный конкурс "Праздник спортивного танца" (гр.8)
апрель	Международный конкурс "Космическое путешествие" сайт МААМ.ру 9гр (Низовцева Г.Х., Брыкалова А.С.) 2 место
апрель	Международный конкурс "Весеннее настроение" сайт МААМ.ру 9 гр. (Низовцева Г.Х., Брыкалова А.С., Кондря М.В) 2 место
апрель	Всероссийская онлайн конференция сайт "Солнечный свет" (Низовцева Г.Х.)
апрель	Публикация на сайте копилка уроков (Волкова С.Б.)
май	Городская творческая акция "Чистый двор" гр.№ 1,5,8,10
май	Региональная акция "Под флагом Победы" группы № 10,11
май	Всероссийская акция "Окна Победы" все группы
май	Городской интеллектуальный конкурс "Самый умный" гр.№ 11
май	Публикация на сайте "Продленка.ру" Кондря М.В.
май	Всероссийский детский творческий конкурс "Весеннее вдохновение" гр.№ 9 (Низовцева Г.Х., Брыкалова А.С., Кондря М.В.)
май	Всероссийский творческий конкурс "ДЖень Земли" гр.№ 9
май	Международный конкурс педагогического мастерства сайт "Продленка.ру". Публикация НОД (Низовцева Г.Х.)
май	Городской открытый онлайн конкурс "Я и моя семья" от ЦДЮ гр.№ 9 (Низовцева Г.Х., Кондря М.В., Брыкалова А.С.) дипломы 1,2,3 места
май	Всероссийский детский творческий конкурс "Сквозь года..." гр.№ 9 (Низовцева Г.Х., Кондря М.В., Брыкалова А.С.) дипломы 1,2,3 места

май	Всероссийский детский творческий конкурс "Дорога безопасности" гр.9 (Низовцева Г.Х., Кондря М.В., Брыкалова А.С) дипломы 1,2 мест
май	Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Лучший методический материал педагога ДОУ ФГОС" Смирнова Е.В. диплом 2 место сайт ПРОДЛЕНКА
май	Публикация сайт ПРОДЛЕНКА Смирнова Е.В.
август	Городской конкурс "Мой любимый мультгерой в родном городе " (гр. 5,7,8,9,10,11,12) Диплом 2 место
август	Городской конкурс семейного творчества "Мы" (гр. 1,5,8,9,10,12) Диплом 2 и 3 места
сентябрь	Областной творческий конкурс "ЯрПрофи" (педагоги)
сентябрь	Городской конкурс "Энциклопедия профессий" (гр.10)
сентябрь	Городской конкурс "Соленая сказка" (гр. 5, воспитатель Соболева К.Ю.) Диплом 1 и 2 места
октябрь	Городской конкурс "В каждой избушке свои игрушки" (гр. 9) Диплом 1 место
октябрь	Публикации на профессиональном педагогическом сайте "Педлидер" (Ерастова Е.П., Савельева С.А., Макарова А.А.)
ноябрь	Всероссийский конкурс "Пернатые непоседы" (гр.9) Дипломы 1 место
ноябрь	Всероссийский конкурс "Искусство оригами" (гр. 9) Дипломы 1 место
ноябрь	Областной конкурс "Парад новогодних идей
ноябрь	Областной конкурс учебно-метадических материалов по формированию навыков поведения при ЧС (Черняйкова А.Н.)
ноябрь	Городской семейный конкурс "Семейные ценности" (гр. 5,9,1,7,12)
ноябрь	Публикация на сайте "Продленка.ру" (Низовцева Г.Х.)
ноябрь	Всероссийский конкурс "Кто впадает в спячку" (гр 9) Дипломы 1 место
ноябрь	Всероссийский конкурс "Кто как зимует?" (гр.9) Дипломы 1 место
декабрь	Акция "Украсим ёлку вместе" (все группы)
декабрь	Городской конкурс новогодних игрушек "ЯрЁлка" (все группы)
декабрь	Городской дистанционный конкурс "Новый год стучит в окно"
декабрь	Городской конкурс "Дворец Деда Мороза (гр. 8,12,1,5) Дипломы 1 и 3 место
декабрь	Областной творческий конкурс для дошкольников "К нам идет новый год"
декабрь	Смотр- конкурс "Кролик или кот- символ 2023" (все группы)
декабрь	Городской спорт-конкурс "Новогодний калейдоскоп"
декабрь	Городской конкурс детского творчества "Спасибо за детство!" (гр. 9,12,5,10) Диплом 2 место

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

ИКТ-компетенции педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали не существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Zoom, Viber.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

В 2023 году старшему воспитателю необходимо предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Весь образовательный процесс построен на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности:

- организованная образовательная деятельность носит развивающий характер и проводится фронтально (со всей группой детей), по подгруппам и индивидуально;
- используются игровые методы обучения в совместной деятельности взрослых и детей.

Коллектив ДОУ организует образовательный процесс, руководствуясь следующими положениями:

- Обеспечить реализацию Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования;
- Обеспечить условия для эмоционального комфорта, самовыражения и саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира;
- Обеспечить достижение воспитанниками готовности к школе в ходе образовательного процесса. Достижения дошкольников определяются не суммой знаний, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность к школе.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС, наглядно-методическими пособиями и методической литературой.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование 3 компьютерами, проектором мультимедиа, интерактивным столом;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- Групповые помещения – 11;
- Кабинет заведующего -1;
- Педагогический кабинет -1;
- Музыкальный зал -1;
- Физкультурный зал -1;
- Кабинет педагога – психолога -1;
- Кабинеты учителей-логопедов -3;
- Кабинеты учителей-дефектологов - 1;
- Медицинский кабинет- 1;
- Массажный кабинет -1;
- Пищеблок -1;
- Спортивная площадка -1;
- Участки для прогулок детей -11.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Организация развивающей среды в детского сада с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его ОВЗ, склонностей, интересов, уровня активности.

Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовала укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей сотрудничеству со взрослым, направленная на достижение общего результата с использованием ресурсов образовательной среды.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда детского сада требует постоянного обогащения с учетом интересов и потребностей каждого ребенка, развития детской инициативы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	228
в режиме полного дня (8–12 часов)		226
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		2
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	56
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	172
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		228 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		115 (50%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		115 (50%)
присмотру и уходу		115 (50%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
с высшим образованием		21 (72%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		21 (72%)
средним профессиональным образованием		8 (23%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8 (23%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	25 (83%)
с высшей		7 (25%)
первой		17 (58%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	1 (3%)
больше 20 лет		17 (58%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	2 (7%)
от 55 лет		9 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	чел./чел.	1/8
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	173
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.